

Казахстанская федерация футбола
Технический центр

ЛИЦЕНЗИРОВАННЫЙ ТРЕНЕР ПО ФУТБОЛУ

Учебно-методическое пособие для соискателей
диплома и лицензии UEFA

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1	5
I. ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КФФ	5
II. СТРУКТУРА СТАНДАРТНОГО УЧЕБНОГО КУРСА	10
1. Общая информация	
2. Квалификационный профиль	
3. Экзаменационный план курсов	
III. ЗАДАЧИ РУКОВОДИТЕЛЯ КУРСА И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	12
IV. ИНФОРМАЦИЯ О КУРСАХ	13
1. Общая информация	
2. Цель курсов	
3. Приём учащихся на курс	
4. Содержание курсов	
РАЗДЕЛ 2	19
I. ПРОФИЛЬ ЛИЦЕНЗИРОВАННОГО ТРЕНЕРА УЕФА	19
II. ПРОФИЛЬ НАСТАВНИКА ЛИЦЕНЗИРОВАННОГО ТРЕНЕРА УЕФА	19
III. ПОЛОЖЕНИЕ О НАСТАВНИЧЕСТВЕ	19
1. Цели и задачи наставничества	
2. Организация наставничества	
3. Обязанности наставника	
4. Права наставника	
5. Особые случаи	
6. Мониторинг слушателя	
РАЗДЕЛ 3	27
I. ЗАДАНИЯ	27
II. ПОРТФОЛИО	29
1. Содержание Портфолио	
2. Оценка	
3. Содержание Журнала учета тренерской деятельности	
4. Краткий обзор заданий	
5. Поддержка	
III. ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ	32
РАЗДЕЛ 4	42
I. АНАЛИТИЧЕСКИЕ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ НА КУРСАХ	42
II. ИТОГОВЫЙ ЭКЗАМЕН	57
1. Задания по развитию способностей	

2. Инструкции для кандидатов	
3. Инструкции для экзаменаторов и членов комиссии	
4. Экзаменационная комиссия и экзаменационный апелляционный комитет	
5. Как оспорить результат итогового экзамена?	
III. ПРИМЕР ЗАЯВЛЕНИЯ ДЛЯ ПОВТОРНОЙ СДАЧИ ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА.....	61
IV. РЕГЛАМЕНТ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ТРЕНЕРОВ.....	62
РАЗДЕЛ 5	63
I. КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....	63
1. Общая информация	
2. Преподаватели курсов	
3. Длительность и содержание курса	
4. Критерии приема на курсы	
II. АТТЕСТАЦИЯ ТРЕНЕРОВ.....	65
1. Общая информация	
2. Процедура и сроки прохождения аттестации	
3. Аттестационная Комиссия	
4. Апелляционная комиссия	
5. Обжалование решения аттестационной комиссии	
III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ.....	66



ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящее учебно-методическое пособие служит источником информации для учебного курса «Лицензированный тренер по футболу» (далее по тексту могут встречаться варианты «футбольный тренер» или «ЛТФ»).

Программа курса направлена на удовлетворение высоким требованиям, предъявляемым к профессиональным футбольным тренерам.

С течением лет курсы подготовки профессиональных футбольных тренеров превратились в курсы с хорошей репутацией в мире футбола. Данная программа специально направлена на подготовку современных высококвалифицированных тренеров. Курсы сосредоточены на спортивной тренерской деятельности в области профессионального и любительского футбола.

Тренерские курсы под эгидой Казахстанской федерации футбола (далее по тексту КФФ) были сертифицированы UEFA. В этой связи КФФ подписала договор с другими европейскими странами, удовлетворяющими стандартам и директивам UEFA. Они были приняты комиссией UEFA JIRA (UEFA Jira Panel).

В принципе, любое лицо, получившее данные дипломы и лицензии, обладает правом работать в качестве тренера во всех государствах-членах UEFA.

Мы надеемся, что Вы будете всецело заинтересованы и проявите активное участие в настоящем учебном курсе, и желаем Вам больших успехов в этом деле.

I. ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КФФ КОНЦЕПЦИЯ ОБУЧЕНИЯ, НАСТАВНИЧЕСТВА И КВАЛИФИКАЦИИ.

Настоящие курсы нацелены на действия учащегося. Действия в определенной среде и при определённых обстоятельствах. Ситуация придает значение действию. Одно из действий, которые учащийся должен делать - это выполнять свои задачи в качестве тренера в рамках клуба, где он тренирует команду.

Итак, что означает определенная ситуация для отдельного учащегося по отношению к выполнению им своих задач?

Учащиеся прошли через многочисленные процессы обучения, благодаря которым они приобрели знания, навыки и принципиальные подходы во всех областях деятельности. Каждая новая ситуация, событие или действие рассматривается и оценивается с точки зрения предыдущего обучения.

Ранее приобретенные способности понимания сути явлений, навыки и подходы - то есть система взглядов и мировоззрение - формируют основу для нашего селективного наблюдения и реакций (наши действия). Система взглядов является системой смысловых значений.

Она позволяет нам реагировать и действовать в широком спектре ситуаций. Позволяет нам развивать различные интерпретации и способы, которыми мы можем изменить ситуацию. Кроме того, является основанием для того, чему и как мы учимся в последующих ситуациях. Другими словами, существует различие между применением того, что мы выучили и узнали в практических ситуациях, и использованием предыдущего теоретического обучения для реальных ситуаций.

Отправной точкой для этого служит постулат: **обучение является действием, но действием со здравым смыслом.** Учась, мы расширяем, изменяем или очищаем наше мировоззрение. В крайних случаях, предыдущее обучение пересматривается и заменяется различными мнениями, отношениями и действиями (отвыкание и избавление от предыдущей системы взглядов). При обучении, диапазон деятельности слушателя расширяется, и качество действий улучшается (это приводит к удобным и быстрым способам выполнения деятельности).



Профессиональная практика – это отправная точка курса. Каждая профессия требует «совокупности знаний и эрудиции». Это то, что мы называем основополагающей теорией (например, научной теорией). Также существует теория, которая используется для повседневной текущей практической деятельности. Она состоит из персональных аналитических наработок, извлечённых уроков, установившейся практики, подходов, процедур и т.д. Это то, что мы называем (рабочими) моделями.

Во время курса внимание сконцентрировано на действиях учащегося (основанных на выполняемых задачах).

Цель обучения заключается в усилении способности учащегося действовать в результате интерпретирования событий, опыта и знаний (связанного с понятиями/моделями и теориями).

Процесс обучения основан на способности. Способности являются интегрированной совокупностью знаний, навыков, принципиальных подходов, психологических установок и персональных особенностей, которые, в пределах определенной ситуации, приводят к успешному действию (достигающему предусмотренные цели).

Во время процесса обучения мы проходим следующие этапы:

- бессознательная не способность;
- сознательная неспособность;
- сознательная способность (умение);
- бессознательная способность (навык).

В течение курса мы сосредотачиваем внимание не только на завершении первых трех этапов, но также на переходе от бессознательной способности к сознательной способности и на увеличении способности. Это касается не только того, что учащийся еще не освоил, но также подтверждения и дальнейшего развития имеющихся качеств тренера.

Это достигается посредством следующих обучающих мероприятий:

- Эмпирическое обучение (основанное на опыте); обучение действием;
- Рефлексивное обучение; обдумывание (собственных) действий;
- Интерактивное обучение (участие); обучение друг от друга;
- Подражательное (имитирующее) обучение; копирующее обучение;
- Теоретическое обучение; обучение приобретением (больших) знаний.



Эмпирическое обучение также включает в себя обучение в (чрезвычайно) волнующих и трудных ситуациях. Это ситуации, при которых напряжение и важность весьма высоки; «ситуации, которые имеют большое значение».

Такие ситуации обычно заставляют людей обращаться к старым моделям (поведения). Такое обучение помогает учащимся узнать свои заблуждения и ошибки. Обдумывание волнительных и трудных ситуаций - с отрицательным или положительным концом - позволяет нам развить в себе различные интерпретации и модель поведения, которые увеличивают наше понимание и усиливают способность действовать.

Риск, связанный с обучением на основе образцов для подражания, заключается в том, что не каждый привлекательный человек подает хороший пример. И, кроме того, избавляться от приобретённых навыков значительно труднее обучения. Разумное использование образцов для подражания и поучительных ситуаций требует осторожности при создании практической (обучающей) ситуации. Практический наставник из спортивного клуба играет решающую роль в этом отношении.

Как таковой, к обучению применяют всесторонний комплексный подход, обращая при этом особое внимание на рефлексивное обучение. Выполняя задания на практике и обдумывая их (размышление), учащиеся развивают свои способности с помощью преподавателя, сокурсников и практического наставника.

Детальное содержание задания по различным темам определяется после консультации с преподавателями. Цель заданий состоит в том, чтобы обеспечить в максимально возможной степени сходство с практикой учащегося. Цель каждого задания для учащихся состоит в том, чтобы немедленно применить изученный материал на практике в своей спортивной организации (передача усвоенного материала).

Цикл обучения является для этого отправной точкой.

1. Собственная практическая ситуация учащегося, из которой он черпает конкретный опыт в отношении различных тем, затронутых во время курса.
2. Наблюдение и обдумывание конкретных событий обеспечивают получение информации и осведомлённость в отношении:
 - факторов, которые способствуют достижению цели (анализ



ситуации);

- выполнения Ваших задач и базовых способностей оказывать влияние на факторы, играющие важную роль. Вслед за обдумыванием вырабатываются и формулируются потребности в обучении.

3. Способность устанавливать связь между обдумыванием и потребностями обучения и понятиями (моделями) и теорией.

4. Понятия (модели) преобразуются в конкретные действия и осуществляются. Можно использовать результаты на практике.

Завершая цикл обучения, мы замечаем на практике, что этапы активного экспериментирования (4) и конкретного опыта (1) могут совпадать. Точка, в которой начинается цикл обучения, является несущественной и не играет никакой роли. Она часто относится к теме или предпочтению учащихся и преподавателя. Чтобы «запустить» обучение и начать его реальное осуществление, все этапы должны быть завершены.

Обучение путём тщательного обдумывания (рефлексивное обучение) является эффективным по причине основополагающих вопросов, которые составляют суть такого обучения. Учащийся при этом хочет узнать что-то, чтобы сделать это иным образом или лучше в будущем, и изучает и узнаёт то, что ему необходимо.

Рефлексивное действие является сознательным: Вы знаете то, что Вы делаете, почему Вы это делаете и почему Вы делаете это именно таким образом, а не иначе; чего Вы хотите достигнуть этим и какими будут последствия Ваших действий для Вас самих и других лиц. Если Вы постоянно задаете себе эти вопросы и даёте на них чёткие и ясные ответы, которые удовлетворяют Вас, Вы способны к рефлексии.

Общий принцип заключается в том, что обучение на рабочем месте является эффективным. Учебный курс, который не связан с Вашим футбольным клубом (рабочим местом), требует «передачи того, что Вы выучили», и поэтому по определению является курсом более низкого разряда по сравнению с учебным курсом специального назначения.



Задания (сконцентрированные на различных темах) являются одинаковыми для всех учащихся, но, если возможно, они будут приспособлены к ситуации/рабочему месту и целям развития отдельных участников.

Квалификация означает подтверждение того, что данное лицо обладает определенными качествами. Демонстрация таких качеств (в форме лицензий и дипломов) играет важную роль, как для учащегося, так и для клуба.

Квалификация основана на результатах и обладании определенными качествами. Некоторые качества также могут быть развиты другими средствами вне учебного курса.



II. СТРУКТУРА СТАНДАРТНОГО УЧЕБНОГО КУРСА

Учебный курс состоит из следующих разделов:

- общая информация о курсе;
- профиль;
- обучение и задания;
- оценка.

1. Общая информация

Структура курса предоставляет информацию в отношении цели учебного курса, вступительных требований, содержания, структуры, области действия, программы, организации курса, схемы возмещения при преждевременном завершении и пропущенных крайних сроках.

2. Квалификационный профиль

Данный профиль «проходит нитью» через весь курс и является его важнейшим критерием. Профиль состоит из двух частей: задачи ЛТФ и требуемые основополагающие умения и способности. То есть, что должен делать ЛФТ и какими навыками он должен обладать в зависимости от уровня квалификации. Профиль также используется как критерий для оценки квалификации. Профиль тренера каждой квалификации подробно описан в брошюре Тренерская конвенция УЕФА, редакция 2015 года, в разделе Минимальные критерии. Это гарантирует нацеленность профиля на практическую деятельность ЛТФ, и он широко признан в мире футбола.

Концепция, на которой основан процесс обучения и что подразумевается под этим понятием в рамках курса, приводится в начале брошюры. Выполнение заданий играет ключевую роль в данной концепции. Задания составлены таким образом, чтобы учащиеся могли немедленно осуществлять их на практике. Курсовые занятия основываются на полученном опыте. Обдумывание (собственного) практического опыта – рефлексия – в связке с теорией, составляют исходный ресурс для процесса обучения. Задания обеспечивают возможность приобретения учащимися



способностей профессионального тренера по футболу (навыки) и критерии контроля (основополагающие действия). В конце курса все задания должны быть полностью выполнены и утверждены.

3. Экзаменационный план курсов

Курс завершается квалификационными тестами. Экзаменационный план, который слушатель получает в начале курса, включает краткое описание различных квалификационных тестов, оценок и итогового экзамена. Кроме оценки продуктов (оценочные задания в досье учащегося (портфолио)), в нём содержатся практические оценки, собеседования и итоговый экзамен.

Разработка программы и планирование являются ключевым этапом для успешного завершения курса. Учащийся должен учесть и запланировать время, в течение которого задание должно быть выполнено и сдано. Раздел «Задания» объясняет, как различные задания распределены по занятиям и что должен выполнить учащийся.

Учебно-методическое пособие является нечто большим, чем сборник информации. Данное руководство, в буквальном и переносном смысле, служит путеводителем во время прохождения курса обучения.



III. ЗАДАЧИ РУКОВОДИТЕЛЯ КУРСА И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

- обеспечение эффективного функционирования курсовой группы;
- оценка групповых процессов и хода развития курса;
- мониторинговая интеграция между различными курсовыми модулями;
- собеседования по контролю индивидуального обучения и индивидуального развития;
- обсуждение любых курсовых модулей;
- обсуждение или обеспечение консультаций по персональным проблемам в следующих пределах:
 - a) студент приветствует это;
 - b) это препятствует развитию учащегося;
 - c) это препятствует работе группы.



IV. ИНФОРМАЦИЯ О КУРСАХ

1. Общая информация

В течение нескольких лет курс подготовки профессиональных футбольных тренеров в Казахстане превратился в учебно-методический курс с хорошей репутацией в мире футбола. Стремление к дальнейшему развитию и еще более высокому качеству требует постоянного поиска путей совершенствования.

Учебная программа специально сосредоточена на индивидуализации курса и обеспечении выполненной по заказу работы. Начиная с профиля (соединительное звено в части содержания и оценки), курс основан на качествах и потребностях (требованиях) обучения отдельных учащихся.

Это означает, что учащийся будет задействован при составлении программы, определении ее содержания, в выборе приглашённых преподавателей и мест проведения занятий (то есть клубов), где будет осуществляться учебный курс.

Индивидуализация курса является непростой задачей, а критерии, полученные из профиля, должны обеспечивать качество и стандарт курса «Лицензированный футбольный тренер».

Базовые принципы (см. также концепцию обучения и образования):

- Анкеты «Селф-Скан» и «Персональные цели обучения» являются основанием, на котором учащийся формулирует свои нужды и потребности в обучении для каждого вида деятельности и описывает действия для их выполнения;
- Задания, будут индивидуализированы;
- Каждый модуль на курсах будет сопровождаться отчётом о достижении и выполнении (персональных) целей обучения (очные встречи/контакты с помощью электронных средств связи («Скайп» и т.п.);
- При дидактическом подходе инициатива всё же остаётся за учащимся

езде, где это возможно, и вклад учащегося является главным и первостепенным;

- Базовые теории и понятия связанные с ними возможности и альтернативы образуют части процесса обдумывания и размышления;
- Все три вопроса оценки и обдумывания будут пройдены (достижение основной рефлексии):
 - Правильно ли я поступаю (делаю)?
 - Я делаю именно то, что нужно?
 - Правильными ли основаниями и доводами я руководствуюсь в своей деятельности?
- Различные учебные мероприятия в отношении стиля обучения учащегося используются для достижения (персональных) целей обучения;
- Итоговый экзамен являются частью квалификационных тестов: личное погружение в предложенную или самостоятельно выбранную тему, демонстрация индивидуального развития учащегося (отношения между поведением, понятиями, теорией и глубинной рефлексией).

2. Цель курсов

Основная задача курса «Профессиональный тренер по футболу» - позволить учащимся приобрести или усовершенствовать знания, навыки, психологические установки и личные качества так, чтобы они, в конечном счете, обладали способностями, необходимыми для работы в качестве тренера в любительской или профессиональной футбольной организации.

3. Приём учащихся на курс

Учащиеся отбираются на основе процедуры приёма. Для этого используются следующие критерии:

1. Результаты, достигнутые в течение предыдущего курса (Если таковой был);
2. Спортивные достижения в качестве игрока;
3. Спортивные достижения в качестве тренера или наставника;
4. Результаты приёмного теста, содержащего один или несколько элементов в зависимости от уровня курса;



5. Собеседование с приёмной комиссией;
6. Другие тесты, в зависимости от уровня предварительной квалификации.

Стандартный курс рассчитан максимум на 16 – 25 участников.

- лицензия **«Pro»** UEFA – 8- 16 участников;
- лицензия **«А»** UEFA – 16- 20 участников;
- лицензия **«В»** UEFA 20-24 участника;
- Категория **«С»** UEFA 20-25 участников.
- лицензия **Goalkeeper «В»** UEFA 16-20 участников.

Специальным решением руководства Технического центра КФФ количество слушателей может быть незначительно изменено для конкретного курса.

4. Содержание курсов

Курсы состоят из двух компонентов – практического и теоретического.

Практический компонент. Специфика деятельности тренера по футболу (как во время матчей, так и во время тренировок) познается на практике!

Практические задания предоставляются для содействия процессу обучения тренеров.

Каждый учащийся проходит практическое обучение в футбольном формировании (ФФ) на территории Республики Казахстан, ФФ подбирается в соответствии с уровнем лицензии. Каждый слушатель находится под наблюдением и мониторингом наставника, назначенного Техническим Центром. Кроме того, группа учащихся на лицензию «Pro» UEFA, проходит практическое обучение не менее 10-ти дней (стажировка) в ФФ за границей.

Теоретический компонент. Данный компонент курса включает в себя модули занятий со всеми учащимися.

Эти занятия посвящены опыту, который учащиеся приобрели во время выполнения своих практических заданий.

Отправными точками этих занятий являются потребности и требования обучения учащихся, и действий профессионального тренера по футболу

(как описано в профиле).

Именно поэтому тренерская практика образует как бы отправную точку во время этих занятий. Охватываются все аспекты работы (тренировка, матч, взаимоотношения). Спектр деталей анализа, регулируется в зависимости от уровня курса. Линия поведения сосредотачивается на действиях тренера в отношении интересов клуба в зависимости от уровня (например, на лицензии «Pro» - коммерческие интересы, которые содействуют обеспечению жизнестойкости ФФ).

Кроме того, проводятся следующие занятия:

- Просмотры матчей всей группой, с различными заданиями в подгруппах;
- Посещение ФФ, определенными группами (8-10 человек);
- Посещение клуба одного из членов группы, группой из 3-4 учащихся (микро-семинары).

Во время курса учащихся поощряют в части развития их собственного видения практической деятельности тренера. Опыт активного футболиста и тренера приобретает при этом особую важность. На различные занятия приглашают опытных тренеров с целью обмена мнениями и точками зрения.

Отсутствие на занятиях. Учащиеся обязаны посещать все занятия. Максимальное количество пропущенного учебного времени составляет 10% от общего количества часов.

Длительное отсутствие без уведомления и уважительной причины, обычно приводит к исключению с курса. Координатор предоставляет образец уведомления (с номером телефона), по которому необходимо сообщать об отсутствии, вызванном форс-мажорными обстоятельствами.

От настоящего правила можно отступить только после консультации с директором Технического центра, руководителем программы обучения и руководителем курса.

Досрочное прекращение. В середине курса, учащиеся подвергнутся промежуточной аттестации с учётом их портфолио (пакета выполненных заданий). Обучение учащегося на курсе может быть прекращено, если



результат аттестации подаст к этому повод. В случае такого прекращения кандидат ознакомится с мотивами такого решения во время личной встречи с директором Технического центра или руководителем программы обучения, руководителем курса, наставником или преподавателями.

Так же кандидат досрочно прекращает обучение в случае не аттестации в двух (2) последовательных модулях.

Модульная аттестация. Присуждение модульной аттестации в случае преждевременного завершения курса является компетенцией экзаменационного совета. Для каждого модуля руководитель курса будет определять, прошел ли кандидат аттестацию или потерпел неудачу. Считается, что кандидат прошёл модуль, если все элементы соответствуют установленным стандартам

Считается, что кандидат прошёл курс, если ему были присуждены все модульные аттестации соответствующего курса.

Модульная аттестация остаётся действующей в течение следующего курса на соответствующую лицензию, после завершения текущего курса и дает право учащемуся на освобождение при регистрации или повторной регистрации на курс. Финансовые условия продолжения обучения устанавливаются для каждого конкретного случая. Модульные сертификаты не выдаются. Вся информация хранится в базе данных Технического Центра КФФ.

В случае доказуемого мошенничества приём учащегося на курс будет немедленно прекращён. Под мошенничеством понимаются любые неправомерные действия учащихся, которые приводят к полной или частичной невозможности сформировать правильное представление относительно их компетентности и квалификации.

Следующие действия в любом случае классифицируются как мошенничество:

- Полное или частичное копирование/воспроизводство любым другим способом выполненного задания другого учащегося;
- Предоставление ложной информации при регистрации.

Схема возмещения при досрочном прекращении курса. При расторжении



договора после приёма, учащийся будет обязан оплатить 100 % согласованной платы за обучение на курсе. В случае досрочного прекращения курса он будет обязан полностью оплатить своё обучение на курсе. Регистрационный взнос, ни при каких условиях не подлежит возврату.

Правила при пропущенных крайних сроках. Учащийся должен удовлетворять стандартам, касающимся выполнения заданий. Технический центр оставляет за собой право прекратить зачисление учащегося в одностороннем порядке, если учащийся нарушает документально закреплённые договорённости без письменного разрешения.

Учащийся должен пройти (сдать) все контрольные тесты (КТ) не позднее установленных сроков. Дополнительные сборы будут взиматься за любую пересдачу КТ, после установленных сроков в соответствии с установленными тарифами. При форс-мажорных обстоятельствах или по решению директора Технического центра или руководителя программы обучения, учащиеся могут представить письменный запрос на увеличение продолжительности курса.

Технический Центр принимает решение по этому вопросу и определяет, до какой степени представленный запрос может быть удовлетворён.

Стоимость проверки заданий, прохождения (модулей) курса и сдачи КТ на следующем курсе, будет начисляться отдельно по действующим на тот момент тарифам.

I. ПРОФИЛЬ ЛИЦЕНЗИРОВАННОГО ТРЕНЕРА UEFA

С Профилем лицензированного тренера UEFA Вы можете ознакомиться в брошюре Тренерская конвенция UEFA, редакция 2015 года, в разделе Минимальные критерии.

II. ПРОФИЛЬ НАСТАВНИКА ЛИЦЕНЗИРОВАННОГО ТРЕНЕРА UEFA

Требования, должностные инструкции, функции и финансовые условия для наставника тренера в рамках системы лицензирования тренеров КФФ под эгидой Технического центра.

III. ПОЛОЖЕНИЕ О НАСТАВНИЧЕСТВЕ

1. Цели и задачи наставничества

1.1. Целью наставничества является оказание помощи тренеру (слушателю) в их профессиональном становлении.

1.2. Основными задачами наставничества являются:

а) ускорение процесса обучения основным навыкам профессии, развитие способности самостоятельно, эффективно и качественно выполнять возложенные на него задачи на соответствующем уровне.

б) адаптация к самостоятельной тренерской деятельности, усвоение принципов и правил учебно-тренировочного процесса и игровой деятельности

2. Организация наставничества

2.1. Наставничество устанавливается над студентами в момент начала соответствующего курса.

2.2. Наставничество устанавливается продолжительностью от шести до двенадцати месяцев.

2.3. Наставники подбираются из наиболее опытных и подготовленных тренеров, обладающих высокими профессиональными качествами,



имеющих положительные показатели в предыдущей работе, способность и готовность делиться своим опытом, имеющие системное представление о работе тренера, команды, клуба, преданные делу, поддерживающие стандарты КФФ, УЕФА и ФИФА и правила работы, обладающие коммуникативными навыками и гибкостью в общении.

2.4. Наставник должен обладать действующей тренерской лицензией УЕФА, соответствующего уровня и как минимум на одну ступень выше, чем лицензия, на которую обучается студент.

Например:

Слушатель Лицензия «Pro» УЕФА – Наставник «Pro» УЕФА,

Слушатель Лицензия «А» УЕФА – Наставник «Pro» УЕФА ,

Слушатель Лицензия «В» УЕФА – Наставник «А» УЕФА,

Слушатель Лицензия «С» УЕФА – Наставник «В» УЕФА

2.5 Наставник должен обладать, опытом, как минимум 10 лет работы в соответствующей сфере (тренер, технический или спортивный директор).

2.6 Утверждение специалиста в качестве наставника и список прикрепленных студентов осуществляется в приказе по Техническому центру (ТЦ) и утверждается Директором ТЦ. Один наставник не может иметь более 8 стажеров одновременно.

2.7. С каждым наставником заключается договор об оказании услуг на определенный срок и количество студентов.

2.8. Оплата специалиста в качестве наставника осуществляется согласно прейскуранту, утвержденному КФФ и ТЦ.

2.9. Показателями оценки эффективности работы наставника является выполнение целей и задач тренером в период испытательного срока и последующей деятельности тренера. Наставническая деятельность оценивается по ее завершении руководством ТЦ, на основании предоставленных отчетов и мониторинга его деятельности.

3. Обязанности наставника

Наставник обязан:

3.1. Знать требования Конвенции по взаимному признанию тренерских квалификаций УЕФА, нормативных актов ТЦ и КФФ.

3.2. Разрабатывать и утверждать совместно с тренером (стажером)

индивидуальный план его обучения.

3.3. Всесторонне изучать профессиональные и личные качества тренера (стажера), его отношение к работе, к футболистам, к коллегам и другим представителям футбольного сообщества.

3.4. Оказывать тренеру (стажеру) индивидуальную помощь в овладении избранной профессией, практическими приемами, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки.

3.5. Личным примером развивать положительные качества тренера (стажера), содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора.

3.6. Нести моральную ответственность за действия стажера в период прохождения им практики.

3.7. Гарантировать конфиденциальность информации о соискателе и футбольном формировании, в котором проходит учебная практика.

4. Права наставника

4.1. Наставник, с согласия директора ТЦ подключает для дополнительного обучения стажера других коллег.

4.2. Требуем и проверяем установленные рабочие отчеты у тренера, как в устной, так и в письменной форме.

4.3. Участвует в обсуждении вопросов, связанных с профессиональной, общественной деятельностью тренера (стажера), вносит предложения непосредственному руководству футбольного формирования о его поощрении, применении мер дисциплинарного воздействия, удовлетворении разумных потребностей и запросов.

4.4. В любой момент может отказаться от дальнейшего выполнения своих обязанностей, письменно предупредив руководство ТЦ как минимум за один месяц.

Наставник обязан:

Перед началом стажировки:

- а) Пройти тренинг по программе «Наставничество»;
- б) Ознакомиться с целями, задачами стажировки и с профессиональными стандартами;
- с) Присутствовать и принимать активное участие в соответствующем курсе



обучения для потенциальных стажеров

d) Принять активное участие в подготовке индивидуального плана стажировки каждого тренера.

Во время стажировки:

a) Организовать собственную работу и работу стажера в соответствии с положением «О стажировке и наставничестве»;

b) Провести анализ и подготовить отчеты по просмотренным тренировочным занятиям (минимум 100 условных часов, а именно 96 тренировок = (4 тренировки x 24 недели) + 4 матча);

c) Присутствовать на общекомандных и индивидуальных беседах стажера с футболистами;

d) Оказывать поддержку стажеру и организовывать совместные беседы;

e) Проводить семинары в микро-группе соискателей лицензии;

f) Проводить анализ результатов тренировочных занятий и матчей (совместных и самостоятельных);

g) Осуществлять контроль выполнения стажером плана стажировки; и правильным заполнением документации;

h) Представлять в ТЦ информацию о ходе стажировки в соответствующие сроки и формах, а также по дополнительному требованию.

По окончании стажировки представить директору Технического центра:

a) Аргументированное заключение в соответствующей форме о результатах стажировки, для присвоения (либо - в отказе присвоения) стажеру соответствующей лицензии UEFA;

b) Рекомендации по дальнейшему совершенствованию тренера;

c) Предложения по совершенствованию организации стажировки.

Критерии (показатели) оценки эффективности работы Наставника:

a) Выполнение Плана индивидуальной стажировки;

b) Сбалансированность отчета кандидата

5. Особые случаи

5.1. В случае если стажер не согласен с результатами оценки своей деятельности на промежуточном или заключительном этапе, он может обратиться к наставнику для пересмотра заключения, но не более одного раза по каждому направлению (оценка тренировочной деятельности, коучинг, управление игрой, общение с коллегами, отчет о практике и т. д).

5.2. В случае если стажер повторно не согласен с результатами оценки своей деятельности наставником на промежуточном или заключительном этапе, то он может обратиться к руководству Технического центра для дополнительного рассмотрения его заключения. Заключение рассматривается Техническим центром не более одного раза по каждому направлению (оценка тренировочной деятельности, коучинг, управление игрой, общение с коллегами, отчет о практике и т. д). Решение Технического центра является окончательным и пересмотру не подлежит.

5.3. Руководство Технического центра оставляет за собой право проводить мониторинг учебной практики каждого стажера и наставника.

5.4. В случае, не своевременного или не добросовестного выполнения своих обязанностей, наставник в любой момент, решением руководства Технического центра, может быть отстранен от дальнейшей деятельности в рамках заключенного договора об оказании услуг.



Модель графика проведения мероприятий и представления документации для наставника в Технический центр КФФ

Дата	Действие и документация	Отчетность
Май	Модуль 1	
Май	Индивидуальные и групповые консультации со студентами	
Май	Семинар для микро-группы на базе команды одного из соискателей Тема: Планирование учебной практики	Дата в ТЦ
Май	Индивидуальный план учебной практики на каждого студента Портфолио	
Май	Модульная аттестация. Отчет за модуль	Форма №1 и 3
Июль	Модуль 2	
Июль	Мониторинг тренировок и матчей кандидатов	
Июль	Семинар для микрогруппы на базе одного из соискателей	
Июль	Модульная аттестация. Отчет за модуль	Форма №1 и 3
Сентябрь	Модуль 3	
Сентябрь	Мониторинг тренировок и матчей кандидатов	
Сентябрь	Семинар для микрогруппы на базе одного из соискателей	
Сентябрь	Портфолио слушателей. Журнал тренера	
Сентябрь	Модульная аттестация. Отчет за модуль. Рекомендации на освобождение	Форма №1 и 3
Ноябрь	Модуль 4	
Ноябрь	Мониторинг тренировок и матчей кандидатов	
Ноябрь	Семинар для микро-группы на базе одного из соискателей	
Ноябрь	Модульная аттестация. Отчет за модуль.	Форма №1 и 3
Январь	Модуль 5	
Январь	Мониторинг тренировок и матчей кандидатов	
Январь	Семинар для микро-группы на базе одного из соискателей	
Январь	Модульная аттестация. Отчет за модуль	Форма №1 и 3
Март	Модуль 6	
Март	Мониторинг тренировок и матчей кандидатов	
Март	Семинар для микро - группы на базе одного из соискателей	
Март	Мониторинг тренировок и матчей кандидатов	
Март	Семинар для микро-группы на базе одного из соискателей	
Март	Модульная аттестация. Отчет за модуль	Форма №1 и 3
Июнь	Портфолио и журнал тренера	
Июнь	Итоговый аттестационный лист соискателя лицензии	Форма № 2
Июнь	Итоговый экзамен для кандидата («В» рамках микро группы)	Комиссия ТЦ

За подотчетный период наставник должен произвести мониторинг тренировочных занятий и матчей согласно установленному расписанию курса. Семинары входят в мониторинг тренировочных занятий. Встреча кандидата с наставником рекомендуется как минимум один раз в неделю. Семинар для микро-групп должны проводиться по каждой теме курса.

6. Мониторинг слушателя

6.1. Мониторинг тренировочного занятия (ТЗ)

- Предварительное обсуждение тематики тренировочного занятия с кандидатом (согласно темам, на курсе);
- Ознакомление с планом конспектом тренировочного занятия;
- Наблюдение за тренировочным занятием
- Наблюдение за индивидуальными беседами кандидата с игроками
- Подведение итогов и обсуждение тренировочного занятия с кандидатом. Методические рекомендации;
- Обсуждение тематики следующего тренировочного занятия. Обновление плана дальнейшей работы.

6.2. Мониторинг матча.

- Предварительная беседа с кандидатом (цели, задачи, стратегия, схема);
- Наблюдение за беседой кандидата с командой до игры;
- Наблюдение за кандидатом во время матча. (Предпочтительно на скамейке запасных);
- Наблюдение за кандидатом во время беседы с командой в перерыве;
- Наблюдение за беседой тренера с командой после игры;
- Подведение итогов и обсуждение игры команды кандидата. Методические рекомендации;
- Планирование мониторинга следующего матча.

6.3. Семинар для микро-группы

- Количество семинаров соответствует количеству практических тем курса;
- Проводится на базе учебной практики одного из кандидатов;
- Слушатель-хозяин проводит тренировочное занятие, а его коллеги наблюдают и делают анализ тренировочного занятия;

- После тренировочного занятия кандидаты вместе обсуждают и делают анализ;
- Наставник наблюдает. В конце дает методические рекомендации, подводит итоги семинара и назначает дату следующего семинара;
- Кандидат-хозяин представляет аналитические материалы по соответствующей теме семинара участникам после очередной игры его команды (выводы, видео, фото и т.д).

6.4. Итоговый экзамен по

1. Презентация.
2. Вопросы (преподавателей и сокурсников).
3. Тренировочное занятие.
3. Присуждение оценки преподавателя.
4. Комментарии и замечания кандидату.

I. ЗАДАНИЯ

Курсы предназначены для обучения навыкам проведения тренировочных занятий, матчей, наставничества и осуществления мониторинга в отношении любительских и профессиональных футбольных команд. Для овладения этими навыками слушатели работают на практике.

С этой целью в течение курса обучения учащимся предлагаются задания. Выполняя практические задания и анализируя их, учащиеся развивают в себе качества ЛТФ с помощью преподавателей, сокурсников и практических наставников. Результаты заданий, включая осмысление и оценку их выполнения, составляют личное досье, или «портфолио» учащегося.

Ниже приводится определение того, что такое «Портфолио», что представляют собой задания и как осуществляется поддержка и содействие.

Что такое портфолио или Индивидуальный учет тренерской деятельности?

Портфолио – это папка или досье (в цифровом формате), содержащая информацию об учащемся и демонстрирующая оценки и результаты его обучения на курсе. Собранная информация предназначена для создания чёткого представления о развитии и росте в учащемся качеств ЛТФ; она служит как для самого учащегося, так и для других заинтересованных лиц. В ходе обучения учащийся заполняет своё досье результатами заданий, выполненных на практике.

Для курсов обучения портфолио служит двум целям:

- демонстрирует развитие в учащемся качеств и способностей ЛТФ;

- оценивает качества (способности) учащегося как ЛТФ.

Развитие качеств и способностей

Во время курса по подготовке ЛТФ портфолио используется для контроля развития навыков и способностей учащегося. Обдумывание и анализ развития учащегося формирует в этом отношении очень важный аспект: каждое задание требует **тщательного обдумывания** со стороны учащегося и завершается следующими шагами:



-
- использование советов и помощи от других лиц (сокурсники, преподаватель, практический наставник и т.д.), чтобы усовершенствовать подход и методы работы над заданием;
 - объяснение (по завершении задания) того, что прошло хорошо и что было не так успешно в отношении достижения цели и решения задач;
 - предоставление (по завершении задания), конкретных примеров, демонстрирующих, почему что-то удалось сделать успешно или не так успешно;
 - описание того, что должно быть улучшено в следующий раз.

Результаты заданий, включая их оценку и анализ, составляют портфолио. Преподаватель или наставник использует такое досье для оказания помощи учащемуся. В расписании курса специально для этого предусмотрены промежутки времени.

II. ПОРТФОЛИЮ

1. Содержание Портфолио

Портфолио должно содержать следующие разделы:

- 1.1. Профиль тренера на соответствующую лицензию UEFA.
- 1.2. Анкеты «Селф-скан» в начале курса.
- 1.3. Персональные цели обучения.
- 1.4. План практического обучения.
- 1.5. Все задачи, которые выполняются в процессе курса, должны быть включены в портфолио.
- 1.6. Все методические материалы, используемые в процессе курса, также должны быть включены в портфолио (презентации, анализы и т.д.).
- 1.7. Анализ каждого модуля (в том числе практической части в клубе).
- 1.8. Журнал тренера (тренировки и матчи).
- 1.9. Анкета «Селф-скан» в конце курса.
- 1.10. Выводы и персональные цели на будущее.

2. Оценка

2.1. Портфолио также может использоваться для того, чтобы определить, достаточно ли учащийся освоил то или иное умение, навык или способность. В этом случае, результат определенного задания, включая его анализ, будет подвержен внимательной оценке.

2.2. Курс оценивается посредством проведения квалификационных тестов (КТ) и итогового экзамена. Оценка портфолио проводится наставником и руководителями курса.

3. Содержание Журнала учета тренерской деятельности

- 3.1. Годовое планирование (периоды подготовки).
- 3.2. Этапное планирование (подготовительный, соревновательный, переходный периоды).
- 3.3. Текущее планирование (микроциклы).
- 3.4. Оперативное планирование (конспекты тренировочных занятий).

3.5. Результаты тестирования и другие материалы, отображающие тренерскую деятельность (анализ матчей и итогов сезона, индивидуальные планы игроков и другие исследования, и материалы, связанные с профессиональной деятельностью).

3.6. Весь учебный материал с предыдущих лицензий.

Возможно представление материала в электронном виде, с возможностью продемонстрировать его экзаменационной комиссии.

4. Краткий обзор заданий

Преподаватели и наставники предоставляют замечания и комментарии по заданиям не более двух раз. Если преподаватель/наставник не удовлетворен, учащийся должен снова выполнить задание. Задание не считается выполненным без обдумывания и анализа.

При обдумывании (самооценке и самоанализе) всех заданий учащийся должен описать в общих чертах:

- как он выполнял задание;

- что получалось, что не получалось и что не совсем хорошо получалось;

- почему, по его мнению, что-то получалось, а что-то нет;

- где он чувствует улучшение и прогресс в отношении предмета и цели задания;

- что он все еще хочет усовершенствовать относительно предмета (цели) задания;

- что он планирует сделать в будущем для дальнейшего совершенствования своей работы в отношении предмета (цели) задания.

Следующие вопросы по самооценке и самоанализу (рефлексивные вопросы) прилагаются ко многим заданиям для того, чтобы обеспечить более глубокое изучение учащимися различных аспектов деятельности:

- Правильно ли я делаю?

- То ли я делаю, что нужно?

- Правильными ли доводами я руководствуюсь, когда делаю это?

Вы можете использовать свои личные цели и профиль профессионального тренера по футболу в качестве «мерила» для обдумывания и анализа.

Задания бывают развивающими и оценочными. Развивающие задания



являются также обязательными и подписываются практическим наставником (после проверки) и преподавателем (после утверждения): однако, они также могут, учитываются при заключительной оценке.

Оценочные задания производят продукт (анализ, отчёт, регистрация годового плана и т.д.), который является частью квалификационного теста. Кроме того, квалификационный тест может содержать практическую оценку и собеседование.

Портфолио, или досье учащегося, является демонстрационным образцом; поэтому ваша (цифровая) папка должна иметь безупречный вид. Портфолио оформляется в программе для создания презентаций **Power Point**.

5. Поддержка

Задания являются соединительным звеном всего курса. На занятиях учащемуся представляют материал, который позволит ему выполнить задания (еще лучше). При начале выполнения задания первый шаг обдумывания (анализа) немедленно приобретает важность: Как мне взяться за эту задачу и найти решение?

Учащийся может проконсультироваться по этому вопросу с другими участниками учебного процесса (с сокурсниками, преподавателем, тренером и наставником).

Если он не вполне уверен в том, что от него требуется, ему не следует делать эту работу на свой страх и риск – такая работа может оказаться напрасной. Уточните цель задания! Преимущество ознакомления с заданиями, которое входит в программу специального занятия, состоит в том, что учащийся может задавать целевые вопросы на таком занятии.

Во время групповых занятий преподаватель или наставник представит учащемуся свои замечания и комментарии в отношении досье учащегося.



II. ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

Задание, которое необходимо выполнить футбольному тренеру (ФТ) - сделать команду еще лучше с целью победы в максимально возможном количестве матчей, хотя для юношеского футбола эти цели могут отличаться. Что должен сделать тренер для достижения этого? Тренер должен выполнить следующие задачи:

1. Тренерская деятельность во время матчей.
2. Обеспечение тренировок и обучения.
3. Наблюдение и контроль развития игроков.
4. Наблюдение и управление процессом развития команды.
5. Развитие и поддержка политики и стратегии футбольного формирования.

Надлежащее выполнение задач на каждом этапе тренерской лицензии требует наличия определённой квалификации, способностей и компетентности. По-другому способности можно назвать «навыки». Другими словами, учащийся должен уметь осуществлять тренерскую деятельность и наставничество игроков во время матчей, обеспечивать обучение и тренировки, осуществлять надзор и управление командой и игроками, а также развивать и поддерживать стратегию.

Что это означает в конкретном выражении для Вашей работы в качестве тренера футбольного формирования?

Важно, чтобы учащийся имел представление о всех действиях, связанных с вышеупомянутыми задачами. Этому также содействует знание учащимися своих сильных и слабых сторон. В любом случае, понятие о том, что Вы можете продемонстрировать на практике, окажет содействие для дальнейшего развития учащегося как тренера.

Мы хотели бы попросить, чтобы Вы оценили себя с учётом Вашего опыта работы тренером. Мы также просим, чтобы, по крайней мере, два других тренера заполнили анкету «Селф-скан»; люди, которые знают Вас как тренера и мнение которых - как они Вас оценивают – как вы считаете, поможет Вам. Сравните реакции других людей с вашими собственными впечатлениями и опытом. Если что-то остаётся неясным, попросите



объяснить Вам.

На основе данных анкеты «Селф-скан», мы хотели бы, чтобы Вы задали себе следующие вопросы:

- Какими квалификациями и способностями я уже обладаю?
- Какие мои сильные стороны (что я могу делать, и что у меня получается)?
- Каковы мои качества? (базовая ситуация)
- Какие академические цели (обучения) я формулирую для себя с учётом базовой ситуации, персональных потребностей в обучении и профиля ЛФТ?
- В чем я хочу стать еще лучше?
- Какие навыки я хочу улучшить? (решение сложных задач (вызовы) в отношении персональных целей и профиля курса).

Во время прохождения курса учащийся попытается достигнуть целей обучения, выполняя задания. В процессе учёбы он будет получать отзывы, замечания и комментарии от своих сокурсников, практического наставника, преподавателей/тренеров - методистов и экспертов. В конечном счёте, данные анкеты «Селф-скан» в совокупности с персональными целями обучения должны выявить способы совершенствования своих качеств. Это распространяется не только на время прохождения курса, но также, и в особенности, на профессиональную деятельность в будущем.

Анкета «Селф-скан».	
1. Заполните анкету «Селф - скан» полностью самостоятельно	
2. Попросите двух других людей, чтобы они заполнили для Вас анкету «Селф - скан» настолько «объективно», насколько это возможно.	
3. В случае расхождений, попросите объяснить их. Даже если не будет никаких расхождений, или будет незначительное их количество, обсуждение данных анкеты «Селф-скан» окажется информативным и полезным.	
I. Прилежание, коммуникабельность и социальные факторы	
1.	Как я отношусь к работе(энтузиазм)
2.	Желание обучаться и самосовершенствоваться
3.	Коммуникабельность, отношения с помощниками коллегам, руководством, родителями
4.	Индивидуальное общение с игроками и умение их слушать
5.	Опрятность, пунктуальность, обязательность
6.	Работа с документами
7.	Умение применять информационные и современные технологии
8.	Методическая подготовленность
9.	Демонстрационные навыки
10.	Понимание и уважение правил и духа игры
11.	Надлежащие ценности, связанные со спортивной этикой и принципами защиты детей
12.	Понимание влияния социальных проблем и наркотиков на игру команды
II. Матчи	
1.	Чтение игры на соответствующем уровне
2.	Анализ игры собственной команды
3.	Знание различных игровых схем и стилей игры
4.	Понимание амплуа игроков и базовых требований к их задачам в системе игры
5.	Подготовка команды к матчам (выбор состава, установка и т. д.)
6.	Тренерская работа с командой в ходе матчей на соответствующем уровне
7.	Анализ матчей
III. Тренировочные занятия	
1.	Разработка программ на сезон (тактических и функциональных)
2.	Разработка недельных программ на соответствующем уровне
3.	Подготовка и проведение тактических тренировочных занятий (цель занятия, содержание упражнения, методические шаги)
4.	Подготовка и проведение тренировок по фитнесу (цель занятия, содержание, упражнения, методические шаги и т. д.)
5.	Организация практических тренировочных занятий
6.	Применение эффективных методов обучения (решение проблем, метод «направляемых открытий», наставничество
7.	Тренерская работа с командой/игроками на занятиях в соответствии с их уровнем и (или) возрастом
8.	Знание принципов физической формы (баланс между нагрузками и возможностями, восстановление и т. п.)
9.	Понимание проблематики травм и их профилактики
10.	Создание увлекательной и позитивной атмосферы обучения
IV. Развитие команды и игроков	
1.	Понимание разницы между лидерством, управлением и тренерской работой на соответствующем уровне
2.	Применение разных подходов к лидерству (например, вовлечения подчиненных, передача полномочий, авторитарного подхода)
3.	Свое видение футбола и обучения футболу на соответствующем уровне
4.	Построение команды на соответствующем уровне
5.	Установка стандартов (например, подавая личный пример юным игрокам)

1.	Свое видение футбола и обучения футболу на соответствующем уровне
2.	Построение команды на соответствующем уровне
3.	Установка стандартов (например, подавая личный пример юным игрокам)
4.	Постановка целей перед командой
5.	Общение с людьми (игроки, родители и т. д.)
6.	Мотивация и воодушевление других на соответствующем уровне
7.	Применение надлежащих методов оценки, осмысления и обратной связи
V. Способность анализировать	
1.	Замечает ли ключевые ошибки игроков
2.	Отмечает ли хорошие действия игроков
3.	Анализ индивидуального роста мастерства игроков
4.	Анализ собственной деятельности и установка индивидуальных целей
VI. Умение применять теоретические и практические знания	
1.	Понимание ключевых факторов
2.	Соответствие задания уровню умения игроков
3.	Применение дидактических принципов
4.	Способность перестраиваться в зависимости от игроков
VII. Политика клуба	
1.	Участие в научно-методической работе клуба, реализация клубного плана на соответствующем уровне
2.	Понимание структуры футбольного формирования
VIII. Журнал учета тренерской деятельности	
1.	Планирование и периодизация
2.	Анализ тренерской деятельности (тренировки, матчи, тестирование и т. д.)

Введение в персональное развитие и самооценку

В течение курса ожидается, что учащийся усвоит критерии контроля, указанные в профиле. Вместе с тем, учащийся попытается достигнуть персональных целей, которые он изложил и разработал при выполнении задания. Кроме Ваших собственных обдумываний и анализа заданий, учащийся будет получать советы, замечания от своих сокурсников, куратора практического обучения и преподавателя. Небесполезным было бы проведение промежуточной оценки персонального развития учащегося несколько раз в течение курса.

Вы можете сделать это путём сравнения обдумываний и анализа различных заданий (в т.ч. информацию и комментарии, полученные от других лиц) с критериями, указанными в профиле и персональных целях обучения. Во время проведения этой самооценки учащийся, может определить до какого уровня, он продвинулся по ходу курса, и что он может сделать, чтобы улучшить свои качества. Конечно, это также относится к периоду после курса.

Персональные цели обучения	
Задание	Сформулируйте свои персональные цели на основе данных анкеты «Селф-скан» с учётом квалификационного профиля тренера/наставника (ЛТФ и формы «Персональные цели обучения»).
Тип задания	Развитие
Цель	<p>Настоящее задание обучит учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какими навыками, способностями и критериями контроля начинающий ЛТФ должен овладеть; - сравнивать свои ранее приобретенные способности с Вашими персональными вызовами, сложными задачами и квалификационным профилем ЛТФ; - идентифицировать области, в которых учащийся все еще должен проявить профессиональный рост, чтобы соответствовать профилю компетентности профессионального футбольного тренера и достичь своих персональных целей обучения; - формулировать персональные требования и цели обучения; - планировать действия, отвечающие потребностям обучения служащие достижению целей обучения - обдумывать (анализировать) достигнутые цели обучения и те, которые ещё необходимо достигнуть; - корректировать цели обучения и распорядок действий, направленных на достижение таких целей
Где Вы будете выполнять задание?	Футбольное формирование
Как Вы будете выполнять задание?	<p>Шаги, с помощью которых выполняются задания. Анкета «Селф -скан» .</p> <p>Шаг 1</p> <p>1.1. Заполните анкету «Селф-скан» полностью.</p> <p>2.1. Попросите двух других людей, чтобы они заполнили для Вас анкету «Селф-скан» настолько «объективно», насколько это возможно.</p> <p>1.3 Различные цвета используются при заполнении данной анкеты разными людьми.</p> <p>1.4. В случае расхождений, попросите объяснить их. Даже если не будет никаких расхождений, или будет незначительное их количество, обсуждение данных анкеты «Селф-скан» окажется информативным и полезным.</p> <p>Шаг 2</p> <p>2.1. Заполните профиль «Базовая ситуация/квалификации и вызов» (левую и правую колонки), основанный на данных анкеты «Селф -скан» и собеседований, проведенных тренером -методистом.</p> <p>Шаг 3</p> <p>3.1. Сформулируйте потребности в обучении/требования, основанные на сравнении базовой ситуации/квалификации и вызовы/нужды обучения и профиля (левая и правая колонки).</p> <p>3.2. Определите, какие ответы на потребность в обучении/требования и любые дополнительные вопросы могут привести к достижению основных и второстепенных целей.</p> <p>Шаг 4</p> <p>4.1. Опишите учебные мероприятия для подготовки ответов на вопросы и достижения целей.</p> <p>4.2. Установите расписание (также см. практический учебный план).</p>

	<p>4.3. Учитывайте, где и с кем проводится мероприятие или деятельность (также см. практический учебный план).</p> <ul style="list-style-type: none"> - будьте более точны и конкретны (в чём Вы хотите добиться улучшения); - определите желаемый результат (когда Вы будете удовлетворены): попытайтесь описать это в отношении действий тренера/наставника; - согласуйте цели обучения с преподавателем/тренером-методистом курса и практическим наставником; - выбирайте реалистические цели; - определите действия, которые Вы предпримете для достижения целей обучения: составьте расписание и укажите, кто может помочь в этом
Каков должен быть результат задания?	Заполненная анкета «Селф -скан» с описанием требований и целей обучения, а также действий, которые необходимо предпринять для достижения целей обучения (см. форму «Персональные цели обучения»).
Критерии	См. профиль компетентности Л ТФ (Конвенция UEFA)
Результат	См. профиль компетентности ЛТФ (Конвенция UEFA)
Поддержка	<p>Практический наставник и преподаватель</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обсуждает с учащимся его возможности и опции в отношении сформулированных целей обучения и действий, которые должны быть предприняты для их достижения; - Отвечают на вопросы учащегося о профиле компетентности и критериях контроля; - Отвечают на вопросы учащегося о разработке анкеты «Селф-скан», требований/целей обучения (форма «Персональные цели обучения»); - Дают советы и инструкции о такой разработке и уточнении; - Обсуждают соображения учащегося о требованиях/целях обучения
Сдача	См. План учебной практики
Завершение	Содержит замечания и комментарии преподавателя.

Введение в практический учебный план

Где Вы будете выполнять задание?

Существуют два «места», где учащийся может выполнять различные задания: во время индивидуального практического обучения, с Вашей собственной командой, по месту работы, и в ходе тренировочного процесса другой команды отвечающей требованиям курса (например, Лицензия «В» UEFA – юноши возраст U12-16 и или взрослая любительская команда). Соискатель может выполнять функцию помощника главного тренера, но при этом он должен быть наделен достаточными полномочиями, чтобы лично выполнять функции, предусмотренные учебной практикой (руководить отдельной тренировкой, игрой или проводить индивидуальные, или общекомандные беседы.)

Критерии, которым должно соответствовать «место выполнения задания»:

- Учащийся должен быть активными и приобретать опыт при выполнении задания;
- Обеспечение необходимых условий: возможность совершенствования и учёта ошибок;
- Ситуация/контекст должны соответствовать запрашиваемому/заявленному уровню в отношении выполнения задания и соответствовать уровню, для которого готовят учащегося;
- Практический наставник должен быть доступен (на регулярной основе), чтобы предоставлять учащемуся свои замечания и советы по выполнению задания.
- Соискатель лицензии должен обеспечить и гарантировать (на регулярной основе) доступ наставника в футбольное формирование для проведения мониторинга

1. План практического обучения	
Задание	Составить план практического обучения
Цель	<p>Это задание обучит Вас:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять расписание, которое соответствует расписанию курса - создавать полный обзор того где и когда Вы будете выполнять задание, и кто будет следить за этим в качестве практического наставника .
Соискатель Как Вы будете выполнять задание?	<p>Меры, благодаря которым задание может быть выполнено.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сделайте необходимые приготовления вместе с практическим наставником - проконсультируйтесь с клубом (где учащийся проходит свое практическое обучение) - изучите задания и составьте расписание, используя практический план тренировок; - представьте практический план тренировок преподавателю/ учебному тренеру на утверждение.
Каков должен быть результат задания?	План учебной практики
Наставник Поддержка	<p>Практический наставник и преподаватель</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсудите с учащимся опции расписания /плана практического обучения; - ответьте на вопросы учащегося, касающиеся расписания /плана учебной практики; <p>предоставьте советы по (корректировке) расписания/плана учебной практики</p>

Что должен содержать план практического обучения	
Задание	Сформулируйте свои персональные цели для учебной практики
Тип задания	Развитие
Цель (План документа)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какими навыками, способностями и критериями контроля тренер с лицензией «В» UEFA должен овладеть 2. Сравнить свои ранее приобретенные способности и квалификации с Вашими персональными вызовами, сложными задачами, академическими потребностями квалификационным профилем тренера. 3. Идентифицировать области, в которых тренер все еще должен проявить профессиональный рост, чтобы соответствовать профилю компетентности футбольного тренера и достичь своих персональных целей обучения 4. Сформулировать персональные требования и цели обучения 5. Спланировать действия, отвечающие потребностям обучения и служащие достижению целей обучения 6. Обдумывать (анализировать) достигнутые цели обучения и те, которые ещё необходимо достигнуть 7. Предусмотреть корректировку целей обучения и/или распорядок действий, направленных на достижение таких целей.
Как Вы будете выполнять задание?	<p>Шаги, с помощью которых могут выполняться задания.</p> <p>Шаг 1 . Сформулируйте :</p> <ul style="list-style-type: none"> - какими навыками, способностями и критериями контроля начинающий тренер должен овладеть ; - сравнить свои ранее приобретенные способности и квалификации с Вашими персональными вызовами, сложными задачами ,академическими потребностями и квалификационным профилем тренера - идентифицировать области, в которых Вы должны проявить профессиональный рост, чтобы соответствовать профилю компетентности футбольного тренера и достичь своих персональных целей обучения, на основе Конвенции UEFA по взаимному признанию тренерских квалификаций; - сформулировать персональные требования и цели обучения - спланировать действия, отвечающие потребностям обучения и служащие достижению целей обучения ; - обдумать (проанализировать) достигнутые цели обучения и те, которые ещё необходимо достигнуть <p>Шаг 2 . Попросите других тренеров (более опытных), чтобы они :</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотрели Ваш самоанализ, настолько «объективно», насколько это возможно. - в случае расхождений, попросите объяснить их. Даже если не будет никаких расхождений, или будет незначительное их количество, обсуждение самоанализа окажется информативным и полезным. <p>Шаг 3. Персональные цели обучения и составление плана учебной практики .</p> <ul style="list-style-type: none"> - опишите учебные мероприятия для подготовки ответа в на вопросы и достижения целей ; - установите расписание (тренировки, матчи и т. д); - учитывайте, где и с кем проводится мероприятие или деятельность; - будьте более точны и конкретны (в чём Вы хотите добиться улучшения); - определите желаемый результат (когда Вы будете удовлетворены); - попытайтесь описать это в отношении действий тренера/наставника - согласуйте цели обучения с преподавателемили практическим наставником; - выбирайте реалистичные цели;



	<ul style="list-style-type: none">- выбирайте реалистичные цели;- определите действия, которые Вы предпримете для достижения целей обучения;- составьте расписание и укажите, кто может помочь в этом. <p>Шаг 4. Оформите все вышеуказанное в презентабельный документ, и утвердите его у наставника.</p>
--	---

Мы хотели бы попросить, чтобы Вы оценили себя с учётом Вашего предыдущего опыта работы тренером. Мы также просим, чтобы, по крайней мере, два других лица, которые знают Вас как тренера, дали Вам характеристику со стороны. Сравните реакции других людей с вашими собственными впечатлениями и опытом. Если что-то остаётся неясным, попросите объяснить Вам.

**Модель планирования учебной практики для соискателя лицензии.
График проведения мероприятий и представления документации
в Технический центр КФФ**



Дата	Документ	Отчетность
Май	Модуль 1	
Июнь	Индивидуальные и групповые консультации с клубом и наставником	
Июнь	Семинар для микро-группы. Тема: Планирование учебной практики	Дата в ТЦ
Июнь	Индивидуальный план учебной практики. Составление «Портфолио».	ТЦ
Июль	Модуль 2	
Август	Тренировки (минимум 4 в неделю) и матчи (минимум 1 в месяц).	Наставник
Август	Семинар для микро-группы на базе одного из соискателей (для каждой темы)	Наставник
Сентябрь	Модуль 3	
Октябрь	Тренировки (минимум 4 в неделю) и матчи (минимум 1 в месяц).	Наставник
Октябрь	Семинар для микро-группы на базе одного из соискателей (для каждой темы).	Наставник
Октябрь	Представление портфолио и журнала тренера.	
Ноябрь	Модуль 4	
Декабрь	Тренировки (минимум 4 в неделю) и матчи (минимум 1 в месяц).	Наставник
Декабрь	Семинар для микро-группы на базе одного из соискателей (для каждой темы).	Наставник
Январь	Модуль 5	
Февраль	Тренировки (минимум 4 в неделю) и матчи (минимум 1 в месяц).	Наставник
Февраль	Семинар для микро-группы на базе одного из соискателей (для каждой темы).	Наставник
Март	Модуль 6	
Апрель	Тренировки (минимум 4 в неделю) и матчи (минимум 1 в месяц).	Наставник
Апрель	Семинар для микро-группы на базе одного из соискателей (для каждой темы).	Наставник
Май	Тренировки (минимум 4 в неделю) и матчи (минимум 1 в месяц).	Наставник
Май	Семинар для микро-группы на базе одного из соискателей (для каждой темы).	Наставник
Июнь	Отчет об учебной практике.	ТЦ
Июнь	Представление портфолио и журнала тренера	ТЦ
Июнь	Итоговый экзамен для кандидата (В рамках микро группы)	Комиссия ТЦ

I. АНАЛИТИЧЕСКИЕ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ НА КУРСАХ

Матчи

Стиль игры	
Задание	Опишите различные стили игры и стратегии
Тип задания	Развитие
Цель	Настоящее задание научит Вас: - добиваться победы в матчах и объяснять их, а также, на основании этого, делать выводы; - принципу выбора определенного стиля игры; - анализировать, какие факторы могут побудить к внесению изменений в стиле игры; - определять эффект от выбора, сделанного тренером.
Где Вы будете выполнять задание?	Просмотр турниров и матчей соответствующего уровня
Как Вы будете выполнять задание?	Шаги, с помощью которых задание может быть выполнено. - наблюдение за матчами; - анализ матчей; - обдумайте свои действия относительно критериев и контроля результата (что бы Вы хотели сделать по-другому/лучше в следующий раз?).
Каков должен быть результат задания?	Описание стиля игры согласованных команд во время турнира: - Основные принципы / цели различных стилей игры; - Факторы, которые могут побудить к каким-либо корректировкам стиля игры; - Исполнение стиля игры относительно стиля игры противника (какие события проходят хорошо, а какие не так хорошо, и почему дело обстоит так). Обдумывание и анализ: - как Вы выполняли задание; - Что прошло хорошо, а что не так хорошо; - Почему, Вы думаете, данные события прошли хорошо/ не так хорошо; - Где Вы видите улучшение своих качеств в отношении предмета задания; - Где Вы все еще хотите улучшений в отношении предмета задания; - Что Вы планируете делать в будущем для дальнейшего развития предмета задания.
Критерии	См. профиль компетентности ЛТФ
Результат	См. профиль компетентности ЛТФ
Поддержка	Практический наставник - отвечает на вопросы учащегося о стиле игры; Преподаватель - предварительно обсуждает мероприятия и действия, которые будут выполнены с учащимся; - отвечает на вопросы учащегося об уточнении задания; - дает советы и инструкции в отношении ожидаемых проблем.
Материал курса	Формы анализа матча
Сдача	См. краткий обзор заданий
Завершение	Утверждение преподавателем

Анализ матча	
Задание	Сделайте анализ матча
Тип задания	Развитие
Цель	Данное задание обучит интерпретировать матчи и добиваться победы в них, и, на основе этого, делать выводы для матчей и тренировок.
Где Вы будете выполнять задание?	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр дома или на стадионе; - часть домашнего задания; - на стационарных занятиях группы; - на стажировке группы за границей.
Как Вы будете выполнять задание?	<p>Шаги, с помощью которых могут быть выполнены задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ своей команды и (ближайшего) противника; - анализ матчей (просмотр дома или на стадионе); - регистрация того, что Вы видите; - усовершенствование регистрации с использованием компьютерных программ; - толкование записей (например, роль игроков противника); - определение возможностей и угроз (указание причины и следствия); - установление связи между анализом матча и действиями тренера; - оцените цель анализа; - тщательное обдумывание своих собственных действий относительно использования анализа критериев контроля и результата (что бы Вы хотели сделать по-другому/лучше в следующий раз?).
Каков должен быть результат задания?	<p>Анализ прогнозов (минимальный уровень): заполните форму анализа матча</p> <p>Анализы, которые используются для заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренерская деятельность в профессиональных футбольных матчах. 2. Тренировка основной команды: <ul style="list-style-type: none"> - анализ «Вашей собственной (практическое обучение) команды» и советы по улучшению стиля игры «Вашей собственной команды» (практическое обучение) (акцент на развитии); - анализ следующего противника и советы касательно стиля игры «Вашей собственной (практическое обучение) команды» относительно данного противника (акцент на результативности); <p>Анализ клуба для практического обучения (стажировка) за границей.</p> <p>Обдумывание и анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как Вы выполняете задание? - Что прошло хорошо, а что не так хорошо? - Почему, по Вашему мнению, данные события прошли хорошо/ не так хорошо? - в чём Вы видите улучшение своих качеств в отношении предмета задания? - в чём Вы все еще хотите улучшений в отношении предмета задания? - что Вы планируете делать в будущем для дальнейшего развития предмета задания?
Критерии	См. профиль компетентности ЛТФ
Поддержка	<p>Вместе с учащимся практический наставник</p> <ul style="list-style-type: none"> - делает подборку матчей для анализа; - отвечает на вопросы учащегося об анализе матча; - обсуждает анализ матча; <p>Преподаватель</p> <ul style="list-style-type: none"> - предварительно обсуждает мероприятия и действия, которые будут выполняться вместе с учащимся; - отвечает на вопросы учащегося о разработке и уточнении задания; - дает советы и инструкции в отношении прогнозируемых проблем.
Завершение	Утверждение преподавателем



День матча	
Задание	Подготовка / наставничество команды в день матча
Тип задания	Развитие
Цель	<p>Это задание обучает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить, тренировать и наставлять команду до, в течение и после матча. - определять потребности обучения как часть персонального развития.
Где Вы будете выполнять задание?	С командой для практической учебы (тренировок) или со своей собственной командой (после консультации с преподавателем).
Как Вы будете выполнять задание?	<p>Шаги, с помощью которых задание может быть выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ своей собственной команды по отношению к команде противника; - Расстановка приоритетов касательно цели матча; - Анализ матч для достижения цели; - Зафиксируйте и объясните действия игроков; - Влияйте на игроков до, в течение и после матча (действия тренера в день матча); - Проводите пред матчевые и послематчевые беседы с командой, а также в перерыве между первым и вторым таймом; - Готовьте эффективно команду во время матча (корректировка расположения игроков на поле, предоставление тренерских инструкций, замена игроков и т.д.); - оцените матч: Достигнута ли цель? - Обдумайте ваши собственные действия относительно критериев и результата (что бы Вы хотели сделать по-другому/лучше в следующий раз?). <p>- Укажите потребности обучения, связанные с персональным развитием качества тренерской деятельности в день матча.</p>
Каков должен быть результат задания?	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ Вашей собственной команды / следующего противника - Стиль игры, основанный на анализе (сильных/слабых сторон Вашей собственной команды относительно возможностей/угроз противника) - Описание того, как прошел матч - Оценка выбранного стиля игры (были ли использованы возможности, а угрозы нейтрализованы?) - Оценка и выводы относительно тренерской деятельности <p>Обдумывание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как Вы выполнили задание?; - Что прошло хорошо, а что не так хорошо?; - Почему, по Вашему мнению, данные события прошли хорошо/ не так хорошо?; - в чём Вы видите улучшение своих качеств в отношении предмета задания?; - в чём Вы все еще хотите улучшений в отношении предмета задания?; - что Вы планируете делать в будущем для дальнейшего развития предмета задания?. <p>Анализ и размышление в отношении области деятельности тренера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно ли я поступаю? - То ли я делаю, что нужно? - Правильными ли доводами я руководствуюсь при этом?
Критерии	См. профиль компетентности ЛТФ
Результат	См. профиль компетентности ЛТФ

Поддержка	<p>Вместе с учащимся практический наставник</p> <ul style="list-style-type: none"> - делает подборку матчей для анализа; - отвечает на вопросы учащегося о тренерской и наставнической деятельности, осуществляемой в день матча; - предоставляет комментарии и замечания по действиям тренера; <p>Преподаватель</p> <ul style="list-style-type: none"> - предварительно обсуждает мероприятия и действия, которые будут выполняться вместе с учащимся; - отвечает на вопросы учащегося о разработке и уточнении задания; - дает советы и инструкции в отношении прогнозируемых проблем
Завершение	Содержит замечания практического наставника и утверждение преподавателя.

Тренировка	
Подготовка	
Задание	Запланируйте подготовку к сезону в годовом плане (журнале);
Тип задания	Развитие
Цель	<p>Вы научитесь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, составлять и оценивать подготовку к сезону в части годового плана - систематически оказывать воздействие на стиль игры (в смысле тактики команды и футбольной пригодности) во время подготовки к сезону и какие факторы приводят в действие данное влияние
Где Вы будете выполнять задание?	С командой для практической учебы (тренировок) или со своей собственной командой (после консультации с преподавателем)
Как Вы будете выполнять задание?	<p>Меры, с помощью которых задание могут быть выполнены</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновляйте и корректируйте расписание тренировок и матчей во время подготовки сроком на 6-8 и более недель - (по возможности) собеседование с тренером/наставником команды для практических тренировок о стиле игры - описание стиля игры учебной команды / Вашей собственной команды во время нападения, защиты и изменения направления - определите и опишите сильные/ слабые стороны учебной команды/Вашей собственной команды во время нападения, защиты и изменения направления - наблюдайте, анализируйте и оцените развитие стиля игры во время тренировочных сессий, сборов и товарищеских матчей - наблюдайте, анализируйте и оцените выполненные тесты на пригодность - наблюдайте, анализируйте и оцените в какой степени учебные сборы и (товарищеские), матчи нацелены на обеспечение хорошей физической формы игроков - наблюдайте, анализируйте и оцените корректировку программы обучения (тренировок), основанную на различиях в пределах группы игроков и/или индивидуальных программ обучения (тренировки)
Каков должен быть результат Задания?	<ul style="list-style-type: none"> - описание подготовки в журнале (в отношении тактики команды и футбольной пригодности) - описание стиля игры в атаке, обороне и переходных фазах - описание сильных и слабых сторон учебной команды/Вашей собственной команды в атаке, обороне и переходных фазах - описание результатов выполненных тестов на пригодность

Каков должен быть результат задания?	<ul style="list-style-type: none"> - оценка подготовки и выводы для продолжения систематического влияния на стиль игры <p>Обдумывание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как Вы выполнили задание?; - что прошло хорошо, а что не так хорошо?; - почему, по Вашему мнению, данные события прошли хорошо/ не так хорошо?; - в чём Вы видите улучшение своих качеств в отношении предмета задания?; - в чём Вы все еще хотите улучшений в отношении предмета задания; - что Вы планируете делать в будущем для дальнейшего развития предмета задания.
Критерии	См. профиль компетентности ЛТФ
Результат	См. профиль компетентности ЛТФ
Поддержка	<p>Практический наставник</p> <ul style="list-style-type: none"> - предварительно обсуждает мероприятия и действия, которые будут выполняться вместе с учащимся; - обеспечивает понимание результатов выполненных тестов (на пригодность); - отвечает на вопросы учащегося о стиле игры, подготовке и содержании учебных сборов и тренировок <p>Преподаватель</p> <ul style="list-style-type: none"> - предварительно обсуждает мероприятия и действия, которые будут выполняться вместе с учащимся; - отвечает на вопросы учащегося о разработке и уточнении задания; - дает советы и инструкции в отношении прогнозируемых проблем
Завершение	Содержит замечания практического наставника и утверждение у преподавателя.

Контроль развития стиля игры (Лицензия «А» и «Pro» UEFA).	
Задание	Контроль развития стиля игры (с точки зрения команды и отдельных игроков)
Тип задания	Развитие
Цель	<p>Вы научитесь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематически влиять на стиль игры (в части тактики команды и футбольной пригодности) в течение сезона и определять факторы, оказывающие влияние на него; - тому как периодизация учитывает различия в тактике команды и футбольной пригодности (между игроками, по отношению к задачам и роли, во время реабилитации и т.д.)
Где Вы будете выполнять задание?	С командой практического обучения или Вашей собственной командой (после консультации с преподавателем);
Как Вы будете выполнять задание?	<p>Шаги, с помощью которых задание может быть выполнено</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль, анализ и оценка развития стиля игры с точки зрения команды и удовлетворения требованиям отдельных игроков во время сборов, тренировок и матчей вплоть до зимнего перерыва, период 6-8-10 и более недель - контроль, анализ и оценка степени, до которой учебные сборы, тренировки и (товарищеские) матчи нацелены на различные задачи и роли игроков, учитывая стиль игры (индивидуальное обучение, линейное обучение и т.д.) - контроль, анализ и оценка степени, до которой учебные сборы, тренировки и (товарищеские) матчи нацелены на соответствие и физическую подготовку игроков (ОФП тренировка, силовая тренировка и т.д.) - журнал травм и контроль процесса реабилитации одного игрока с травмой длительного периода восстановления - описание других окружающих факторов, которые влияют на действия тренера

	<p>в течение сезона, когда дело доходит до планирования</p> <ul style="list-style-type: none"> - выводы и рекомендации для составления годового плана в отношении удовлетворения потребностей отдельных игроков - самооценка (описание областей для совершенствования и как Вы намереваетесь улучшить их)
Каков должен быть результат задания?	<ul style="list-style-type: none"> - вывод для составления персонального годового плана относительно индивидуального и командного развития <p>Обдумывание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как Вы выполнили задание?; - что прошло хорошо, а что не так хорошо?; - почему, по Вашему мнению, данные события прошли хорошо/ не так хорошо?; - в чём Вы видите улучшение своих качеств в отношении предмета задания?; - в чём Вы все еще хотите добиться улучшений в отношении предмета задания?; - что Вы планируете делать в будущем для дальнейшего развития предмета задания?
Критерии	См. профиль компетентности ЛТФ
Результат	См. профиль компетентности ЛТФ
Поддержка	<p>Практический наставник</p> <ul style="list-style-type: none"> - предварительно обсуждает мероприятия и действия, которые будут выполняться вместе с учащимся; - отвечает на вопросы учащегося о годовом плане и содержании учебных сборов и тренировок - обеспечивает обратную связь по анализу и оценке. <p>Преподаватель</p> <ul style="list-style-type: none"> - предварительно обсуждает мероприятия и действия, которые будут выполняться вместе с учащимся; - отвечает на вопросы учащегося о разработке и уточнении задания; - дает советы и инструкции по прогнозируемым вопросам и проблемам
Завершение задания	Содержит комментарии и замечания практического наставника и утверждение у преподавателя.

Годовой план (Лицензия «Pro» UEFA)	
Задание	Подготовьте свой собственный годовой план
Тип задания	Оценка
Цель	<p>Вы научитесь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, оценивать и составлять подробный план годичного цикла подготовки команды - систематически влиять на стиль игры в течение сезона и определять факторы, оказывающие влияние на него <p>- определять потребности обучения (с любыми дополнительными вопросами) в части персонального развития.</p>
Где Вы будете выполнять задание?	С командой практического обучения или Вашей собственной командой (после консультации с преподавателем)
Как Вы будете выполнять задание?	<p>Меры, с помощью которых задание может быть выполнено</p> <ul style="list-style-type: none"> - опишите стиль игры, предусмотренной для команды практического обучения /собственной команды на основе персонального видения (концепции) - опишите путь, по которому Вы, как тренер, будете далее развивать стиль игры в течение 8 недель с точки зрения команды (в части тактики команды) - опишите развитие стиля игры с точки зрения удовлетворения потребностей отдельного игрока во время учебных сборов, тренировок и матчей в течение 8

	<p>недель (2 листа формата А-4 максимум).</p> <ul style="list-style-type: none"> - выводы и рекомендации для составления годового плана относительно вышеупомянутого - самоанализ и обдумывание (укажите области и сферы деятельности, требующие совершенствования, и как Вы намереваетесь улучшить их) <p>- удовлетворение потребности обучения в связи с персональным развитием (по отношению к тренерской деятельности) в день матча</p>
Каков должен быть результат задания?	<ul style="list-style-type: none"> - Годовой план для команды - Вывод для составления персонального годового плана с точки зрения команды и отдельного игрока <p>Обдумывание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как Вы выполнили задание?; - что прошло хорошо, а что не так хорошо?; - почему, по Вашему мнению, данные события прошли хорошо/ не так хорошо?; - в чём Вы видите улучшение своих качеств в отношении предмета задания?; - в чём Вы все еще хотите добиться улучшений в отношении предмета задания?; - что Вы планируете делать в будущем для дальнейшего развития предмета задания?. <p>- Удовлетворение потребностям обучения и их вклад в персональное развитие</p> <p>Анализ и размышление в отношении деятельности тренера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно ли я поступаю? - То ли я делаю, что нужно? - Правильными ли доводами я руководствуюсь при этом?
Критерии	См. профиль компетентности ЛТФ
Результат	См. профиль компетентности ЛТФ
Поддержка	<p>Практический наставник</p> <ul style="list-style-type: none"> - предварительно обсуждает мероприятия и действия, которые будут выполняться вместе с учащимся; - обеспечивает понимание результатов выполненных тестов (на пригодность) - отвечает на вопросы учащегося о годовом плане и содержании учебных сборов и тренировок - обеспечивает обратную связь по анализу и оценке <p>Преподаватель</p> <ul style="list-style-type: none"> - предварительно обсуждает мероприятия и действия, которые будут выполняться вместе с учащимся; - отвечает на вопросы учащегося о разработке и уточнении задания; - дает советы и инструкции по ожидаемым проблемам и вопросам
Завершение задания	Содержит комментарии и замечания практического наставника и утверждение преподавателя.



Микроцикл, Тренировка (Лицензия «А» и «Pro» UEFA).	
Задание	Подготовьте, обеспечьте и оцените учебный сбор (тренировку), используя помощников тренеров (вспомогательный тренерский состав)
Тип задания	Развитие
Цель	<p>Это задание обучит Вас:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подготовку, проведение и оценку тренировки - организовывать команды друг относительно друга - использовать качества помощников тренера - сотрудничать с помощниками тренера
Когда Вы будете выполнять задание?	<ul style="list-style-type: none"> - Во время индивидуального практического обучения - Во время групповых занятий
Как Вы будете выполнять задание?	<p>Шаги, с помощью которых задание может быть выполнено.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ команды практического обучения / следующего противника (на основе видеоданных матча) - Подготовка к проведению тренировки с акцентом на организации двух команд друг относительно друга (11 против 11) - оказание влияния на возможности и угрозы - предвосхищение и реакция на изменение стиля игры противника (указанное помощником тренера или выявленное деятельностью тренера) <p>Проведение тренировки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с помощниками тренера, играющими роль тренера противника - проведение оценки тренировки: Достижение цели? - оценка сотрудничества с помощниками тренера - обдумывание и анализ своих собственных действий касательно критериев контроля и результата (что бы Вы хотели сделать по-другому/лучше в следующий раз?)
Каков должен быть результат задания?	<ul style="list-style-type: none"> - анализ осуществляемой функции команды - подготовка к тренировке - оценка тренировки - оценка сотрудничества с помощниками тренера <p>Обдумывание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как Вы выполнили задание?; - Что прошло хорошо, а что не так хорошо?; - Почему, по Вашему мнению, данные события прошли хорошо/ не так хорошо?; - в чём Вы видите улучшение своих качеств в отношении предмета задания?; - в чём Вы все еще хотите добиться улучшений в отношении предмета задания?; - что Вы планируете делать в будущем для дальнейшего развития предмета задания?
Критерии	См. профиль компетентности ЛТФ
Результат	См. профиль компетентности ЛТФ
Поддержка	<p>Практический наставник</p> <ul style="list-style-type: none"> - предварительно обсуждает мероприятия и действия, которые будут выполняться вместе с учащимся; - отвечает на вопросы учащихся о тренировке - предоставляет замечания по проведению тренировки <p>Преподаватель</p> <ul style="list-style-type: none"> - предварительно обсуждает мероприятия и действия, которые будут выполняться вместе с учащимся; - отвечает на вопросы учащегося о разработке и уточнении задания; - дает советы и инструкции по ожидаемым проблемам и вопросам - предоставляет замечания по проведению тренировки



Завершение задания	Содержит комментарии и замечания практического наставника и утверждено преподавателем.
---------------------------	--

Опишите тренировочную неделю (включая любые последующие матчи) (Лицензия «А» и «Pro» UEFA).	
Задание	Запланируйте, проведите и оцените тренировочную неделю (включая сыгранные матчи и те, которые предстоит сыграть) используя любых помощников тренера
Тип задания	Развитие
Цель	<p>Завершение цикла: тренировочная неделя - матч Это задание обучит Вас:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать тренировочную неделю относительно периодизации - оценивать подготовку и тренировочную неделю до матча - оценивать сыгранный матч - преобразовать оценочную информацию в расписание тренировок / подготовку к матчу и/или тренировочную неделю - планировать тренировочную неделю с учётом следующего противника - осуществлять подготовку, проведение и оценку тренировочных сессий - осуществлять тренерскую деятельность с командой до, в течение и после матча - использовать качества помощников тренера - сотрудничать с помощниками тренера <p>- идентифицировать потребности обучения (с любыми дополнительными вопросами) в части персонального развития.</p>
Когда и с кем Вы будете выполнять задание?	<ul style="list-style-type: none"> - во время индивидуального практического обучения (наблюдение за работой тренера) - во время групповых занятий - с «Вашей собственной» командой (как ответственный тренер, обладающий, по крайней мере, квалификацией А УЕФА)
Как Вы будете выполнять задание?	<p>Действия, с помощью которых задание может быть выполнено.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдайте за тренером во время индивидуальной практической тренировки (наблюдение). - В качестве тренера, ответственного за «свою собственную» команду (делайте это сами) <p>Тренировочная неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируйте сыгранный матч: во время предшествующей учебной недели, в достаточной ли степени я, как тренер, оценил противника? - оцените сыгранный матч на основе его видеозаписи - проводите беседы с командой (использование изображений) - подготовьте график тренировок на следующую неделю, включая подготовительные мероприятия; акцент должен быть сделан на организации команд друг относительно друга (11 против 11) - влияйте на возможности и угрозы противника в отношении сильных/слабых сторон Вашей собственной команды во время тренировочной сессии - предупреждайте и реагируйте на потенциальные изменения в стиле игры противника (указанные помощником тренера) - проводите тренировки с использованием манёвров и контрманевров - проводите (индивидуальные) беседы с игроками и <p>Вспомогательным составом (например, с медицинским персоналом, помощниками тренера, тренером вратаря)</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество с помощниками тренера во время тренировочных сессий, например, когда они играют роль тренера противника

<p>Цель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оцените тренировку: цель достигнута? Матч - расставьте акценты в стиле игры, на основе данных тренировочной недели - проводите беседы с командой в перерыве между таймами и после матча - проводите анализ во время матча (зафиксируйте и объясните действия игроков) - окажите влияние на игроков до, в течение и после матча (тренерская работа в день матча) - эффективное осуществление тренерской деятельности во время матча (корректировка расстановки игроков, проведение тренерского инструктажа, замена игроков и т.д.) Оценка и обдумывание - анализируйте сыгранный матч: в достаточной ли степени я, как тренер, оценил противника во время предшествующей учебной недели? - оцените сотрудничество с вспомогательным составом, например, с помощником тренера - обдумайте свои собственные действия; что Вы хотели бы сделать по-другому/лучше в следующий раз? (см. критерии для тренировочных сессий и матча в профиле) Удовлетворите потребности обучения, связанные с персональным развитием при организации тренировочной недели
<p>Каков должен быть результат задания?</p>	<p>Тренировочная неделя - матч</p> <ul style="list-style-type: none"> - краткое резюме фазы, в которой находится команда в смысле развития стиля игры (нацеленного на различные функции команды), - аспекты, которые приобретают важность с учётом оценки предыдущей тренировочной недели и сыгранного матча - расстановка акцентов на функциях команды (сильные и слабые стороны собственной команды относительно возможностей и угроз следующего противника) - расписание тренировочной недели, сосредоточенное на следующем противнике - описание тренировочных сессий по пунктам - проведение и организация - (стили игры друг относительно друга, потенциальные изменения в стиле игры противника, и каким образом они упрещаются: манёвр и контрманевр) - краткий отчёт о (индивидуальных) беседах с командой/игроками и вспомогательным составом - резюме матча и оценка/вывод относительно предпринятых действий тренера (что и как было сделано, и каков результат?) - оценка сыгранного матча: в достаточной ли степени я, как тренер, оценил противника в течение тренировочной недели? - оценка сотрудничества с вспомогательным составом (помощник тренера) Обдумывание: - как Вы выполнили задание?; - Что прошло хорошо, а что не так хорошо?; - Почему, по Вашему мнению, данные события прошли хорошо/ не так хорошо?; - В чём Вы видите улучшение своих качеств в отношении предмета задания?; - В чём Вы все еще хотите добиться улучшений в отношении предмета задания?; - Что Вы планируете делать в будущем для дальнейшего развития предмета задания? <p>- Удовлетворение потребностям обучения и их вклад в персональное развитие</p> <p>Размышление о деятельности тренера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно ли я поступаю? - То ли я делаю, что нужно? - Правильными ли доводами я руководствуюсь при этом?



Критерии	См. профиль компетентности ЛТФ
Результат	См. профиль компетентности ЛТФ
Поддержка	<p>Практический наставник</p> <ul style="list-style-type: none"> - предварительно обсуждает мероприятия и действия, которые будут выполняться вместе с учащимся; - отвечает на вопросы учащихся о тренировочной неделе и матче - предоставляет замечания по проведению тренировочной сессии и предпринятых действиях тренера - даёт комментарии и замечания по выполненному заданию <p>Преподаватель</p> <ul style="list-style-type: none"> - предварительно обсуждает мероприятия и действия, которые будут выполняться вместе с учащимся; - отвечает на вопросы учащегося о разработке и уточнении задания; - даёт советы и инструкции по ожидаемым проблемам и вопросам - предоставляет комментарии и замечания по выполненному заданию
Завершение задания	Содержит замечания практического наставника и утверждено преподавателем.

Поддержка	
Развитие игрока (Лицензия «В», «А» и «Pro» UEFA).	
Задание	Проведение собеседования с игроком, описание и оценка плана развития
Тип задания	Оценка
Цель	<p>Настоящее задание научит Вас:</p> <p>Беседа</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативные навыки и методы ведения беседы для достижения желаемого результата (цели) разговора - описывать тему и цель беседы в конкретных выражениях и терминах - проводить «открытую» (двустороннюю) беседу с игроком - достигать взаимоприемлемых договоров с игроком <p>План развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и излагать цели развития вместе с игроком - включать цели развития игрока в список необходимых способностей команды - осуществлять текущий контроль развития игрока - регистрировать и объяснять развитие игрока - принимать решения о дальнейшей поддержке <p>- определять потребности обучения (с любыми дополнительными вопросами) в части персонального развития.</p>
Где Вы будете выполнять задание?	Вы будете выполнять задание с игроком команды, за которую Вы несёте ответственность
Как Вы будете выполнять задание?	<p>Действия, с помощью которых задание может быть выполнено</p> <p>Беседа</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение беседы - составление плана беседы и изложение вопросов - контроль развития беседы (слушание, задавание вопросов, подведение итога и принятие какого-либо решения для последующей работы) - принятие договорённостей - размышление над Вашими собственными действиями относительно критериев (что бы Вы хотели сделать по-другому/лучше в следующий раз?)

<p>Как Вы будете выполнять задание?</p>	<p>План развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование условий и исходных данных поддержки и принятие во внимание инструментов поддержки - выбор нужного момента и подходящего положения - выбор игрока, с которым Вы хотите составить план развития (спортивное (футбольное) и социальное развитие) - более тщательное рассмотрение изложенных целей - ведение учёта и записей в отношении развития; сбор информации (для каждого этапа) посредством бесед с игроком, вспомогательный тренерский состав и персональное наблюдение (тренерская работа при проведении матча/тренировки) - оценка (и, в случае необходимости, корректировка) плана развития: цель достигнута? - обдумывание собственных действий в отношении критериев (что хотели бы Вы сделать по-другому/лучше в следующий раз?)
<p>Каков должен быть результат задания?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворение потребностей обучения в связи с персональным развитием в отношении проведения беседы и описания и выполнения плана развития Беседа - Видеозапись беседы с игроком (максимально 30 мин.) План развития - план развития (сценарий с запланированными этапами) на основе соглашения между игроком и тренером - оценка, основанная на решениях, которые могут быть приняты - план развития (откорректированный) Обдумывание: - как Вы выполнили задание?; - что прошло хорошо, а что не так хорошо? - почему, по Вашему мнению, данные события прошли хорошо/ не так хорошо? - в чём Вы видите улучшение своих качеств в отношении предмета задания? - в чём Вы все еще хотите добиться улучшений в отношении предмета задания? - что Вы планируете делать в будущем для дальнейшего развития предмета задания? <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворение потребностям обучения и их вклад в персональное развитие - Размышление о действиях по поддержке/развитии игрока: - Правильно ли я поступаю? - То ли я делаю, что нужно? - Правильными ли доводами я руководствуюсь при этом?
<p>Критерии</p>	<p>См. профиль компетентности ЛТФ</p>
<p>Результат</p>	<p>См. профиль компетентности ЛТФ</p>
<p>Поддержка</p>	<p>Практический наставник</p> <ul style="list-style-type: none"> - предварительно обсуждает мероприятия и действия, которые будут выполняться вместе с учащимся; - отвечает на вопросы учащихся о поддержке <p>Преподаватель</p> <ul style="list-style-type: none"> - заранее обсуждает мероприятия и действия, которые будут выполняться вместе с учащимся; - отвечает на вопросы учащегося о разработке и уточнении задания; - дает советы и инструкции по ожидаемым проблемам и вопросам - предоставляет комментарии и замечания по поддержке <p>Эксперт</p> <ul style="list-style-type: none"> - По каким-либо практическим аспектам с экспертом можно связаться по телефону или электронной почте
<p>Завершение задания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Замечания эксперта. - Содержит комментарии и утверждено преподавателем.

Процесс развития команды (Лицензия «А» и «Pro» UEFA).	
Задание	Сделайте анализ процесса развития команды
Тип задания	Оценка
Цель	<p>Настоящее задание обучит Вас:</p> <ul style="list-style-type: none"> - думать о том, как добиться лучших результатов от команды в отношении целей и качеств игроков и сотрудников - думать о групповых процессах - думать о стиле управления в соответствии с групповым процессом - думать об оптимизации окружающей рабочей среды - думать о наилучшем вспомогательном тренерском составе (относительно целей и качеств игроков) - обеспечивать понимание важности таких аспектов, как конфликты и уверенность в себе в процессе развития команды <p>- определять потребности обучения (с любыми дополнительными вопросами), как часть персонального развития</p>
Где Вы будете выполнять задание?	<ul style="list-style-type: none"> - с собственной командой - во время индивидуального практического обучения - во время групповых занятий - во время практического обучения за границей
Как Вы будете выполнять задание?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понаблюдайте за (практическое обучение) действиями руководства клуба. Например, цель, договоры, необходимые условия, средства, состав команды, стиль управления. 2. Проведите наблюдение за (практическое обучение) командой. Например, цель, договора, предпосылки, средства, состав команды, стиль управления. 3. Проанализируйте членов вспомогательного тренерского состава. Например, социальный контакт / сотрудничество, стадии команды, зона комфорта, конфликты и отношения, основанные на доверии, стиль управления. 4. Проанализируйте команду (игроков). Например, социальный контакт / сотрудничество, стадии команды, зона комфорта, конфликты и отношения, основанные на доверии, стиль управления. 5. Сделайте выводы, основанные на анализе и наблюдении. 6. Обдумайте и объясните возможности выбора, основанные на наблюдении и анализе, а затем укажите сильные стороны и области для усовершенствования кандидата на должность руководителя вспомогательного тренерского состава. 7. Обдумайте и объясните возможности выбора, основанные на наблюдении и анализе, а затем укажите сильные стороны и области для усовершенствования кандидата на должность руководителя команды.
	- Удовлетворять потребности обучения в связи с персональным развитием относительно процесса развития команды
Каков должен быть результат задания?	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ процесса развития команды - Описание собственных действий относительно руководства игроками на этапах развития команды - Понимание сути возникновения конфликтов и принятие необходимых мер в связи с ними - Понимание Вашей собственной роли в деле внушения уверенности членам команды - Оценка и выводы, нацеленные на стимулирование и/или корректировку процесса развития команды <p>Обдумывание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как Вы выполнили задание? - что прошло хорошо, а что не так хорошо? - почему, по Вашему мнению, данные события прошли хорошо/ не так хорошо?

	<ul style="list-style-type: none"> - в чём Вы видите улучшение своих качеств в отношении предмета задания? - в чём Вы все еще хотите добиться улучшений в отношении предмета задания? - что Вы планируете делать в будущем для дальнейшего развития предмета задания? <p>Объём: 8 - 12 листов формата А-4.</p>
Критерии	См. профиль компетентности ЛТФ
Результат	См. профиль компетентности ЛТФ
Поддержка	<p>Практический наставник</p> <ul style="list-style-type: none"> - предварительно обсуждает мероприятия и действия, которые будут выполняться вместе с учащимся; - отвечает на вопросы учащихся о вспомогательном тренерском составе <p>Преподаватель</p> <ul style="list-style-type: none"> - предварительно обсуждает мероприятия и действия, которые будут выполняться вместе с учащимся; - отвечает на вопросы учащегося о разработке и уточнении задания; - дает советы и инструкции по ожидаемым проблемам - предоставляет комментарии и замечания по поддержке <p>Эксперт</p> <ul style="list-style-type: none"> - По каким-либо практическим аспектам с экспертом можно связаться по телефону или электронной почте
Завершение задания	<ul style="list-style-type: none"> - замечания эксперта. - снабжено комментариями и утверждено преподавателем. - как часть квалификационного теста.

Политика и стратегия

Оценка технической футбольной политики и стратегии профессионального футбольного объединения (ПФО) («Pro» UEFA).	
Задание	Анализ и оценка технической футбольной политики ПФО (включая скаутинг (поиск талантливых игроков)).
Тип задания	Оценка
Цель	<p>Это задание обучит Вас:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать структуру и политику ПФО, используя эталонную карту - обдумывать анализ - делать выводы о технической футбольной политике и превращать их в рекомендации - разрабатывать концепцию скаутинга - делать выводы для Вашей собственной результативной работы в рамках ПФО <p>- определять потребности обучения (с любыми дополнительными вопросами) в части персонального развития</p>
Где Вы будете выполнять задание?	<ul style="list-style-type: none"> - в ПФО. - во время практического обучения (стажировка) за границей.
Где Вы будете выполнять задание?	<ul style="list-style-type: none"> - изучать документы, касающиеся политики и стратегии ПФО - анализировать динамику и определять ключевые фигуры - проводить собеседования с учётом анализа динамики (вопросы из эталонной карты) - проводить собеседования с руководителем службы поиска талантливых спортсменов и главой молодёжной академии/техническим директором - основываясь на результатах изучения документов о политике и стратегии ПФО и проведенных интервью, делать вывод о роли и позиции, занимаемой техниче-

<p>Как Вы будете выполнять задание?</p>	<p>ской футбольной политикой (включая скаутинг) по отношению к общей политике и остальной части организации</p> <ul style="list-style-type: none"> - с учётом репутации клуба и отношения к технической футбольной политике, формулировать рекомендации, которые Вы сами должны принять во внимание при разработке/изложении постулатов технической футбольной политики (в т.ч. скаутинг), - анализировать процессы, задачи и обязанности, - обеспечивать понимание и чёткое представление подхода/стиля управления и руководства, - описывать значение вышеупомянутого для своей собственной работы - обдумывание своих собственных действий (с точки зрения тренера) относительно критериев контроля и результата (что бы Вы хотели сделать по-другому/лучше в следующий раз?) <p>- Удовлетворять потребности обучения в связи с персональным развитием по отношению к технической футбольной политике и личной эффективности</p>
<p>Каков должен быть результат задания?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - резюме различных документов по политике и стратегии ПФО, которые относятся к технической футбольной политике - анализ динамики и результатов интервью (на основе эталонных карт) - ряд итоговых заключений и выводов об организации в целом и технической футбольной политике (что здесь важно, как идут дела, как организована работа, и какое воздействие она оказывает на техническую сторону футбола?) - ряд итоговых заключений и выводов о работе службы поиска талантливых спортсменов - перечень рекомендаций по технической футбольной политике - перечень рекомендаций по скаутингу, вытекающий из концепции развития ПФО (с точки зрения ЛТФ) - описание влияния рекомендаций на Вашу собственную работу <p>Обдумывание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как Вы выполнили задание? - что прошло хорошо, а что не так хорошо? - почему, по Вашему мнению, данные события прошли хорошо/ не так хорошо? - в чём Вы видите улучшение своих качеств в отношении предмета задания? - в чём Вы все еще хотите добиться улучшений в отношении предмета задания? - что Вы планируете делать в будущем для дальнейшего развития предмета задания? <p>- Удовлетворение потребностям обучения и их вклад в персональное развитие</p> <p>Размышление о действиях в отношении политики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно ли я поступаю? - То ли я делаю, что нужно? - Правильными ли доводами я руководствуюсь при этом?
<p>Критерии</p>	<p>См. профиль компетентности ЛТФ</p>
<p>Результат</p>	<p>См. профиль компетентности ЛТФ</p>
<p>Поддержка</p>	<p>Практический наставник - предварительно обсуждает мероприятия и действия, которые будут выполняться вместе с учащимся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечает на вопросы учащихся о политике и стратегии <p>Преподаватель - предварительно обсуждает мероприятия и действия, которые будут выполняться вместе с учащимся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечает на вопросы учащегося о разработке и уточнении задания; - дает советы и инструкции по прогнозируемым проблемам - предоставляет комментарии и замечания по заданию <p>Эксперт - По каким-либо практическим аспектам с экспертом можно связаться по телефону или электронной почте</p>
<p>Завершение задания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содержит замечания эксперта. - снабжено комментариями преподавателя и утверждено им. - является частью квалификационного теста.



II. ИТОГОВЫЙ ЭКЗАМЕН

При получении допуска к прохождению итогового экзамена, кандидат должен:

- показать достаточные успехи в развитии своих способностей и умений;
- завершить задания по развитию и поместить их в своё досье («Портфолио»), являющееся частью курса.

1. Задания по развитию способностей

Задания должны быть сданы в течение курсового года, кроме исключительных, доказуемых случаев форс-мажора, решения по которым будут выноситься на усмотрение экзаменационного совета.

- закончить все модули курса и выполнить требования практического обучения
- выполнить свои финансовые обязательства.

На основе любых сданных заданий развития, преподаватели курса могут настоятельно советовать, не подавать заявку на прохождение тестов; прохождение тестов при этом откладывается до даты, которая будет определена позже. Это правило также относится к итоговому экзамену.

Промежуточные тесты могут проводиться с целью чёткого определения уровня знаний кандидата и его способности к их практическому использованию.

Итоговый экзамен

Итоговый экзамен содержит вопрос или проблему из собственной практики учащегося, основанный на его потребности в обучении. При этом учащийся показывает, как развились его связанные (ассоциированные) способности.

В этом контексте необходимо дать ответы на следующие вопросы:

- Я поступаю правильно?
- Делаю ли я то, что нужно?
- Правильными ли доводами я руководствуюсь, когда делаю это?



В зависимости от уровня лицензии, оценка экзамена зависит от:

- пытливого отношения к исследованию собственной профессиональной практики;
- соединения практики с теорией (теоретическое объяснение и обоснование Вашей собственной практики, и преобразование её в конкретные действия);
- обучения навыкам (обдумывание собственных действий учащегося и использование обратной связи для непрерывного профессионального развития);
- виденья (например, виденье систематического развития собственного стиля игры по отношению к стилю игры противника, а также виденье тренерской деятельности, в общем);
- творческой деятельности (инициативы, направленные на реализацию новшеств и продуманных креативных решений);
- отслеживания тенденций в различных сферах деятельности, а также связанных с ними разработки за пределами ПФО и реализация их на собственной практике;
- коммуникаций (передаче устной и письменной информации/сообщений).

Проведение итогового экзамена:

1. Презентация
2. Вопросы (преподавателей и сокурсников)
3. Тренировочное занятие
4. Присуждение оценки преподавателя (обсуждение)
5. Комментарии и замечания кандидату

4-я часть экзамена проходит без учащихся, а 5-я часть только с теми кандидатами, которые сдали итоговый экзамен.

Итоговый экзамен

К итоговому экзамену учащийся допускается на основании выполнения следующих требований:

- **Аттестация каждого модуля;**
- **Сдача всех экзаменов, теоретических и практических;**
- **Соблюдение всех требований, касающихся практики;**
- **Получение одобрения от инструктора (тутора), для допуска к итоговому экзамену.**



Итоговый экзамен проводится в клубе и с командой, в которой работает или проходил практику кандидат во время обучения.

2. Инструкции для кандидатов

Кандидаты сдают экзамены на свой собственный риск. Описания экзаменов предоставляются кандидатам в течение курса в электронном виде. Для допуска к итоговому экзамену кандидат должен представить Технический центр весь пакет документов не позднее, чем за 7 дней до дня его сдачи (для проверки или для внесения изменений в случае если понадобится). Каждый экзамен можно пересдавать в течение одного года от сдачи первого экзамена, но не ранее чем через три месяца после получения отрицательной оценки. Для пересдачи итогового экзамена кандидат должен внести оплату за переэкзаменовку (в зависимости от лицензии) в КФФ и подготовиться к пересдаче. Результаты экзаменов остаются в силе в течение двух лет, за исключением случаев форс-мажора. Если кандидат не сдал повторный итоговый экзамен, то он имеет право повторить курс, но не позднее, чем через 3 года после неудовлетворительной сдачи.

Для сдачи итогового экзамена кандидат должен обеспечить:

1. Предоставить аудиторию
2. Компьютер, проектор, флип-чарт, монитор, макет поля, видеокамеру;
3. Футбольное поле;
4. Команду (минимум 18 игроков, 2 вратаря);
5. Питьевую воду для комиссии;
6. Необходимый инвентарь для проведения практического теста.

Инструкции для инструкторов (туторов)

Для допуска кандидата к итоговому экзамену, инструктор должен предоставить в соответствующие документы:

- 1) Предоставить «Селф-скан» для кандидата на соответствующую лицензию в конце курса;
- 2) Представить отчёт о мониторинге учебной практике соискателя лицензий UEFA (заключение эксперта);
- 3) Предоставить аттестацию кандидата за последний модуль;
- 4) Все документы должны быть представлены ТЦ не позднее, чем за 7 рабочих дней до итогового экзамена;
- 5) Присутствовать на итоговом экзамене.

3. Инструкции для экзаменаторов и членов комиссии

Для проведения оценки портфолио и журнала учета тренерской деятельности, наставник и экзаменатор получает досье от самого кандидата, не позднее, чем за 7 рабочих дней до итогового экзамена. Кандидат и тьютор будут уведомлены о дате, времени и месте проведения итогового экзамена. Кандидат получит разрешение от Технического Центра на проведение итогового экзамена, не позднее, чем через 5 рабочих дней с момента представлений его заявки в ТЦ. По окончании итогового экзамена составляется соответствующий протокол.

4. Экзаменационная комиссия и экзаменационный апелляционный комитет

Экзаменационная комиссия, учреждённая директором ТЦ, состоит из Директора ТЦ, руководителя курса и другими специалистами соответствующей квалификации и утверждёнными директором ТЦ. Минимальный состав комиссии 3 человека. Комиссия ТЦ, учреждает экзаменационный апелляционный комитет.

5. Как оспорить результат итогового экзамена?

В случае, если кандидат не согласен с результатами итогового экзамена он имеет право оспорить его. Заявление должно быть представлено в ТЦ, в течение 48 часов после экзамена (пример заявления в документах ТЦ) и произвести оплату за оспаривание результатов экзамена в КФФ. Экзаменационная комиссия предоставит протокол итогового экзамена, а ТЦ предоставит видео материалы экзамена апелляционному комитету в течение 3 рабочих дней с момента получения заявления ТЦ. Решение апелляционного комитета будет объявлено в течение 7 рабочих дней со дня получения всех материалов от экзаменационной комиссии и Технического центра. Результат апелляционного комитета является окончательным и неоспоримым, обжалованию не подлежит.



III. ПРИМЕР ЗАЯВЛЕНИЯ ДЛЯ ПОВТОРНОЙ СДАЧИ ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА

Директору ТЦ КФФ
Г-ну _____
От тренера
ФИО _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

От _____, кандидата на Лицензию __ UEFA,
Прошу Вас принять повторно итоговый экзамен (теория и практика) от
_____ числа. Оплату за повторную сдачу итогового экзамена в
размере _____ тенге, гарантирую.

Дата _____

Подпись кандидата _____



IV. РЕГЛАМЕНТ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ТРЕНЕРОВ

претендующих на получение лицензии UEFA на территории Республики Казахстан.

РЕГЛАМЕНТ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ТРЕНЕРОВ далее Регламент.

Это документ является приложением для иностранных тренеров, претендующих на получение лицензии UEFA, на территории Республики Казахстан, но тренирующих за рубежом. Кандидаты, зачисленные в списки на обучение лицензии UEFA, берут на себя следующие обязанности:

1. Быть активным тренером (в течение курса тренировать команду в соответствии с требованиями лицензии UEFA);
2. В течение курса за Вами будет закреплён ТUTOR (эксперт), который будет производить мониторинг Ваших действий в рамках курса с момента зачисления и до сдачи итогового экзамена;
3. Обеспечить съёмки тренировок и матчей своей команды, где осуществляется практика, если эксперт не в состоянии лично присутствовать при этом;
4. Всегда находится на связи с ТУТОРОМ;
5. Обеспечить покрытие транспортных расходов для следования до места и обратно, а также расходов на проживание и питание эксперта, назначенного ТЦ, для осуществления мониторинга по месту прохождения учебной практики. Минимум 3 дня после каждого модуля
6. Обеспечить выплату суточных, командировочных в размере 50 Евро в день (День приезда и отъезда считаются отдельно) - выплачивается кандидатом.
7. Каждый модуль должен быть аттестован экспертом, в клубе, где тренер работает в настоящее время;
8. В особых случаях, по решению Директора ТЦ, схема мониторинга может быть незначительно изменена, при этом, не должны нарушаться принципы Тренерской Конвенции УЕФА и требования соответствующего курса.

I. КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1. Общая информация

1.1. Курсы повышения квалификации являются курсами, организуемые КФФ для обладателей тренерских дипломов и лицензий УЕФА и КФФ с целью повысить квалификацию учащихся как футбольных тренеров и специалистов в области футбола.

2. Преподаватели курсов

2.2. Курсы повышения квалификации должны проводиться преподавателями, обладающими тренерской лицензией УЕФА и КФФ определенного уровня, а также в случае привлечения преподавателей по другим сферам обучения, обладающих квалификацией в соответствующих отраслевых областях.

3. Длительность и содержание курса

3.1. Общая продолжительность курсов повышения квалификации для обладателей тренерских дипломов и лицензий УЕФА и КФФ составляет не менее 15 часов обучения в течении трех лет и проходят в следующей форме:

а) Один раз каждые три года (продолжительностью курса не менее 15 часов);

б) Один раз каждый год (продолжительностью курса не менее 5 часов);

3.2. КФФ проводит курсы повышения квалификации для разных уровней тренерских дипломов УЕФА и национальных сертификатов, выдаваемых КФФ.

3.3. В случае прохождения слушателем курсов повышения квалификации, проводимых УЕФА или другой стороной Конвенции УЕФА в течение последних трех лет, пройденные часы в вышеуказанных курсах могут пойти в зачет, при соблюдении условий, описанных Тренерской конвенцией УЕФА.

4. Критерии приема на курсы

4.1. В курсах повышения квалификации могут участвовать как обладатели действующих дипломов, так и те, у кого срок действия дипломов истек, с целью продлить свои лицензии на последующие три года.

4.2. Кроме того, принимать участие в таких курсах могут обладатели тренерских дипломов УЕФА, выданных другими сторонами Конвенции, при условии:

- a) Они говорят на официальном языке Республики Казахстан (достаточный уровень письменного и устного владения языком, для прохождения курса);
- b) У них есть веские основания для посещения таких учебных курсов (например, они приглашены тренировать одну из национальных сборных КФФ, либо профессиональный футбольный клуб, участвующий в соревнованиях, проводимых КФФ и т.д.);
- c) Они подали заявление в КФФ и получили одобрение от своей ассоциации на обучение за границей (бланк можно загрузить на веб-сайте КФФ);
- d) Количество таких учащих не должно превышать 10% от общего числа участников курса.

4.3. Для участия в курсах повышения квалификации, кандидаты должны подать следующие документы:

- a) Заявление установленного образца;
- b) Копии тренерского диплома и лицензии УЕФА либо национального диплома и лицензии, выданные КФФ;
- c) Медицинскую справку (форма 086у);
- d) Справку о наличии либо отсутствии судимости;



II. АТТЕСТАЦИЯ ТРЕНЕРОВ

1. Общая информация

1.1. При необходимости, КФФ вправе проводить аттестацию слушателей курсов повышения квалификации для продления тренерской лицензии. Аттестация является процедурой признания и подтверждения надлежащей квалификации и знаний тренеров в области любительского и профессионального футбола.

2. Процедура и сроки прохождения аттестации

2.1. Процедура аттестации, во время прохождения курса повышения квалификации, состоит из следующих этапов:

- а) Теоретическая часть (портфолио, задания и т.д.)
- б) Практическая часть (планирование и проведение тренировки)

2.2. В случае получения неудовлетворительной оценки, слушатель имеет право на прохождение повторной аттестации, но при условии, что он заново пройдет курсы повышения квалификации соответствующей категории (не менее 15 часов). Стоимость каждой повторной аттестации оплачивается дополнительно (в зависимости от лицензии) в КФФ. Аттестация и подведение итогового результата входит в исключительную компетенцию аттестационной комиссии, назначаемой КФФ.

3. Аттестационная Комиссия

3.1. КФФ назначает комиссию, обладающей соответствующей тренерской квалификацией для проведения аттестации тренеров. Минимальный состав аттестационной комиссии 3 человека.

4. Апелляционная комиссия

4.1. КФФ назначает независимую апелляционную комиссию, обладающей необходимой квалификацией. Минимальный состав апелляционной комиссии 3 человека.

5. Обжалование решения аттестационной комиссии

5.1. В случае если слушатель не согласен с результатом аттестации, он имеет право оспорить его. Заявление должно быть представлено в ТЦ, в течение двух рабочих дней после аттестации (пример заявления в документах ТЦ) и

произвести оплату за оспаривание результатов аттестации в КФФ.

5.2. Аттестационная комиссия предоставит протокол итоговой аттестации Апелляционной комиссии, а ТЦ предоставит видео материалы Апелляционной комиссии в течение 3 рабочих дней с момента получения заявления.

5.3. Решение Апелляционной комиссии будет объявлено в течение 7 рабочих дней со дня получения всех материалов от Аттестационной комиссии и Технического центра.

5.4. Результат Апелляционной комиссии является окончательным и неоспоримым, обжалованию не подлежит.

III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

1. Настоящее учебно-методическое пособие разработано в соответствии с Тренерской конвенцией УЕФА (Редакция 2015 г.) и положениями КФФ.

2. Настоящее учебно-методическое пособие утверждено решением Исполнительного комитета ОЮЛ «Ассоциация «Казахстанская Федерация футбола» согласно Протоколу №5/6 от «23» января 2019 года.